

Título: El trabajo de la UNESCO sobre la educación de personas adultas y la educación como bien común: ¿Cuales son implicaciones para la Pedagogía Social?

Marcella Milana

Universidad de Verona, Italia

Surgida como una alternativa a los modelos educativos dominantes, la pedagogía social se ha desarrollado como área particular de la investigación, de la reflexión y de la acción educativa que favorece una visión de la educación como un hecho social. Por lo tanto, su papel ha sido interpretado de forma diferente en el tiempo así como en la geografía europea y mundial, como un modelo compensatorio, alternativo o complementario a los modelos dominantes de educación y desarrollo social.

A la luz de las múltiples crisis del mundo contemporáneo, mi conferencia explorará el valor educativo potencial de la acción social para el desarrollo de la sociedad, a partir de las aportaciones que nos ofrece el trabajo de la UNESCO sobre la educación de las personas adultas y la educación como bien común.

En concreto, voy a examinar tanto la labor normativa de la UNESCO, que se refleja en las *Recomendaciones sobre el aprendizaje de adultos* de 2015, así como el trabajo conceptual que condujo a *Repensando la educación: ¿hacia un bien común global?* (2015), en que se reafirma una visión humanista de la educación y el desarrollo, a través de la identificación de los problemas que puedan afectar a los fines de la educación y a la organización del aprendizaje en un mundo de creciente complejidad, incertidumbre y contradicción.

En síntesis, en mi opinión las implicaciones para la Pedagogía Social incluyen tanto reflexionar sobre la idea de educación como bien común, a pesar de las criticidades que esta concepción también presenta, cuanto actuar a favor de un desarrollo sustentable que rechace el modelo antropocéntrico de sostenibilidad de matriz economicista.

Resumen biográfico:

Marcella Milana es profesora asociada en la Universidad de Verona, Italia, donde enseña Pedagogía Social, y Educación Comparada y dirige el *International Research Centre for Global and Comparative Policy Studies on the Education and Learning of Adults* (IRC-GloCoPos). Además es coeditora de la revista *International Journal of Lifelong Education* y coordinadora conjunta de la Red de Investigación de a ESREA sobre Estudios Políticos en Educación de Adultos. Recientemente ha publicado: *Global Networks, Local Actions: Rethinking Adult Education Policy in the 21st Century* (Routledge, 2017).