



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

EDUCAR SOCIALMENTE EL OCIO: UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN CLAVE INTERGENERACIONAL E INCLUSIVO

JOSÉ ANTONIO CARIDE GÓMEZ
joseantonio.caride@usc.es

M. BELÉN CABALLO VILLAR
belen.caballo@usc.es

RITA GRADÁILLE PERNAS
rita.gradaille@usc.es

Universidad de Santiago de Compostela

RESUMEN

Situamos nuestra contribución en una línea de investigación a la que se adscriben las contribuciones realizadas, en las últimas décadas, por seis de los Grupos que integran la Red OcioGune, vinculando a más de cien profesores e investigadores de diez universidades españolas: Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid, Barcelona, Burgos, Deusto, La Rioja, Nacional de Educación a Distancia, Pablo de Olavide, Santiago de Compostela y Valencia.

Articulando saberes, metodologías y ámbitos de conocimiento plurales, en su trayectoria se ponen de relieve las potencialidades inherentes al trabajo colaborativo y la mirada multi-interdisciplinar e interuniversitaria en el estudio de los tiempos educativos y sociales, a los que la educación del ocio aporta un especial significado para el desarrollo humano, desde la infancia hasta la vejez.

De sus resultados se han concretado en una estimable transferencia de conocimiento en publicaciones, reuniones científicas, formación de Grado y Posgrado, Tesis Doctorales, etc.; entre otros, los que toman como referencia las Administraciones Públicas, el sistema educativo y las prácticas socioculturales, los servicios sociales y de la comunidad, implicando a diversos colectivos, agentes y profesionales de la educación y la acción intervención social.

Al invocar la educación y la cultura del ocio desde una lectura intergeneracional e inclusiva, el Proyecto sitúa entre sus principales retos la conciliación de los discursos y prácticas del ocio con la construcción de una ciudadanía activa, partícipe de experiencias y vivencias que mejoren su bienestar y calidad de vida con criterios de equidad, libertad y justicia social.

Con esta perspectiva, en el proyecto convergen propuestas que abordan contenidos, realidades y líneas de actuación que enfatizan el valor del ocio y de su educación en distintos contextos y circunstancias de la vida cotidiana: educación en competencias para el ocio digital; la educación del ocio intergeneracional como una apuesta desde y para las familias; la construcción de la identidad y del desarrollo a lo largo de la vida;



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

los efectos mediadores del ocio en una sociedad participativa y emprendedora. Investigaciones previas, tres de ellas en el marco de los Planes Nacionales de I+D+i (SEJ2005-08582/EDUC-2005-08, PSI2008-04368 y EDU2012-39080-C07-00), avalan sus recorridos teóricos, metodológicos y empíricos, a los que se da continuidad en este Proyecto con un doble y novedoso propósito, a modo de objetivos generales:

- a) Con un enfoque analítico e interpretativo, incrementar el conocimiento disponible sobre los tiempos de ocio y sus significados en la sociedad contemporánea;
- b) b) Con visión pedagógica y social proponer líneas de actuación orientadas a educar el ocio favoreciendo un desarrollo saludable e integral de las personas, en una sociedad inclusiva y cohesionada.

Sus objetivos e hipótesis de trabajo se remiten a un planteamiento metodológico que integra diversas estrategias y procesos de indagación. Un diseño necesariamente complejo, en el que la **triangulación de métodos** (cualitativos-cuantitativos), de **técnicas y recursos** para la obtención y tratamiento de la información (cuestionarios elaborados *ad hoc*, grupos de discusión, estudio de casos y buenas prácticas, entrevistas, escalas estandarizadas, observación, técnica Delphi, registros sistemáticos de indicadores, análisis de contenido, diferencial semántico, etc.) y de **fuentes** (documentales, de personas y colectivos, instituciones, bases de datos abiertas del INI y del CSIC, etc.) se convierte en uno de sus ejes principales para la obtención y tratamiento de la información. En su conjunto, una perspectiva metodológica acorde con los desarrollos epistemológicos, teóricos y empíricos que informan los “estudios sociales sobre los usos del tiempo” a nivel nacional e internacional.

En el caso que nos ocupa, la comunicación que presentamos toma como referencia más específicamente el proyecto que –con el acrónimo ENREDOS [código EDU2015-65638-C6-1-R]– está siendo financiado en el marco de la convocatoria 2015 de proyectos Retos de la Dirección General de investigación científica y técnica del Ministerio de Economía y Competitividad del Gobierno de España, con apoyo del **Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)**. La contribución, más allá de presentar el marco teórico y metodológico en el que se inscribe este proyecto, avanzará algunos de los resultados derivados del trabajo de campo realizado.

Palabras clave: Ocio, Inclusión, Intergeneracional, Pedagogía Social, Educación Social.