



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

BANCO DE SITUACIONES COMO APOYO DIDÁCTICO PARA EL EDUCADOR SOCIAL DEL CUPS

MTRA. MÓNICA FERNÁNDEZ ÁLVAREZ

monica.fernandez.ffyl@gmail.com / +52 2225330107

Lic. en Procesos Educativos

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

BERENICE CRUZ TORRES

cruztorresberenice@gmail.com / +52 2223369583

Lic. en Procesos Educativos

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

RESUMEN

El Centro Universitario de Participación Social (CUPS) de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) tiene como reto el alfabetizar a niños y jóvenes que se encuentran en colonias marginadas dentro del estado de Puebla, así como fortalecer el desarrollo integral de los niños que por alguna razón no están escolarizados.

Dentro de los proyectos que realiza el CUPS, se encuentra el programa “Escuelas Comunitarias”, el cual tiene como objetivo fortalecer el desarrollo integral de niños y jóvenes no escolarizados de colonias marginadas del municipio de Puebla, México a través de un programa socioeducativo que impacte en su calidad de vida. Dentro del cual se establece una educación en valores universales, como la solidaridad, la cooperación, la democracia y la libertad de participación con la finalidad de mejorar las condiciones de vida y expectativas a futuro de los niños, que son ideas de formación para la vida y el trabajo, y de la pedagogía liberadora.

El CUPS trabaja de forma conjunta con la Lic. en Procesos Educativos al crear proyectos que propician el desarrollo de habilidades profesionales de los educadores sociales al estar inmersos en un contexto real y vulnerable, requiriendo de los conocimientos y experiencias de los mismos; al mismo tiempo la Licenciatura se preocupa por la responsabilidad social al ofrecer apoyo y actividades para la mejora de la comunidad, oportunidad que tomamos como estudiantes para poner en práctica nuestros conocimientos.

Como parte de ese trabajo, se desarrolló un programa para que los educadores sociales trabajaran en las escuelas comunitarias, dicho programa se basa en un banco de situaciones de aprendizaje, que fueron diseñadas en base al contexto real de los niños y niñas de las escuelas comunitarias, proponiendo problemáticas que deben ser afrontadas por ellos con reflexión y acción. Las situaciones tienen tres características esenciales:



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

mencionan el producto que se espera, los contenidos, y en cuánto tiempo se realizará. Además, la evaluación es formativa, utilizando los diversos procedimientos dentro de sus prácticas pedagógicas para mejorar los puntos débiles de sus estudiantes. Ya que no se trata de evaluar con una calificación el desarrollo cognitivo que están teniendo los niños y niñas, sino detectar posibles desajustes entre lo que se enseña y lo que se aprende, conocer el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes y tener la base para la ayuda pedagógica necesaria que el niño necesite (Bordas, 2005).

De acuerdo con Baquero (citado en Díaz, 2006: p.19) el aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional en el que se apropia la cultura, es una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción, en la que el contexto es de suma importancia para integrar de manera gradual a una comunidad o cultura al niño.

Para Vigotsky, el aprendizaje es más que el entendimiento y la internalización de los símbolos y signos de la cultura y grupo social, los aprendizajes se apropian de las prácticas y herramientas culturales mediante la interacción con los miembros más experimentados, llegando así a una negociación mutua de significados y la construcción conjunta de los saberes (Díaz, 2006).

Para promover el aprendizaje significativo como el mencionado por los autores, es necesario utilizar una metodología que esté centrada en él; ya que el conocimiento se genera y es creado por individuos en determinada situación. Teniendo como idea de fondo que el desarrollo de los seres humanos no se produce nunca en el vacío, sino que tiene lugar siempre y necesariamente en un contexto social y cultural determinado (Coll, y col. 1992).

La metodología del aprendizaje situado es pertinente porque responde a la necesidad esencial de todo niño y niña, al descubrir, conocer y experimentar, integrando el contexto con los diferentes conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para la vida diaria. Este tipo de aprendizaje propicia que el niño o niña logre construir conocimientos y desarrollar habilidades para adaptarse y encontrar soluciones a los problemas que se le pueden presentar en su vida diaria. El aprendizaje se vuelve un proceso de construcción de significados y creación de propuestas, de reflexiones críticas para responder a problemáticas reales.

Es así como el educador social crea un ambiente educativo que permitan distintos escenarios, con el fin específico de aprender y educarse, involucrando acciones, experiencias vivenciadas, relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo y sobre todo interacción social.

Dentro de los recursos se encuentran las fichas didácticas que incluyen la situación de aprendizaje, y actividades de enseñanza-aprendizaje sugeridas. Dichas fichas tienen como finalidad guiar las actividades de la situación de aprendizaje para alcanzar un objetivo y sistematizar la información de forma práctica para la labor del educador social. Cabe recalcar que el educador tiene la libertad de acoplarlas cuando se encuentre trabajando, y adaptar tanto las situaciones como las actividades al contexto específico en



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

el que se encuentra.

Finalmente, se resalta el hecho de que este programa responde a una necesidad real, y ha tomado en cuenta tanto el modelo educativo del CUPS como el contexto en el que será aplicado, por lo que el impacto es real en la vida de los niños y niñas de las escuelas comunitarias.

Palabras Clave: aprendizaje situado, escuelas comunitarias, educadores sociales, evaluación, banco de situaciones.

Referencias bibliográficas

BORDAS, Inmaculada (2005), "La evaluación educativa." En: *Psicopedagogía para docentes*. Madrid, UNED

Díaz Barriga, F. (2006). ENSEÑANZA SITUADA: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw-Hill Interamericana. pág. 1-28