



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

PERCEPCIÓN Y NIVEL CONCEPTUAL DE ALUMNOS/AS QUE ESTUDIAN EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN INFANTIL EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA ACERCA DE LA REINSERCIÓN Y REEDUCACIÓN DE PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD

DIEGO GALÁN CASADO

dagalan@ucjc.edu

Profesor de la Facultad de Educación de la Universidad Camilo José Cela

BRUNO GARCÍA-TARDÓN

btardon@ucjc.edu

Profesor de la Facultad de Educación de la Universidad Camilo José Cela

ÁLVARO MORALEDA RUANO

amoraleda@ucjc.edu

Profesor de la Facultad de Educación de la Universidad Camilo José Cela

RESUMEN

El acceso a un centro penitenciario es un momento complejo en la vida de una persona, ya que se pasa de convivir dentro de un entorno alejado de familiares, amigos, personas queridas a compartir la vida con gente desconocida, donde el cumplimiento de un conjunto de reglas, propias de un entorno que pretende conseguir una cierta armonía organizacional, es un aspecto necesario. No debemos olvidar que cuando se produce esta circunstancia, la persona que la padece, pierde su libertad, lo que implica no privarle de otro conjunto de derechos básicos y fundamentales, como puede ser el trabajo, el respeto a la intimidad, el goce del grado máximo de salud y donde indudablemente podemos encuadrar el derecho a la educación, no exclusivamente de manera reglada, sino también la posibilidad de desarrollarse como personas, adquiriendo un conjunto de habilidades, capacidades, destrezas y actitudes, que hagan de la privación de libertad, un proceso no exclusivamente represivo y segregado.

Aunque parece una situación difícil de conseguir en un contexto complejo, la Constitución Española, establece en su artículo 25.2 que las penas privativas de libertad irán orientadas a la reinserción y reeducación social. Este principio, establecido legalmente, implica que los centros penitenciarios, tiene como objetivo ofrecer los programas y mecanismos necesarios para que la persona privada de libertad, pueda volver a la sociedad en condiciones óptimas, cuya inclusión se haga de manera efectiva. A su vez, resulta importante resaltar que tanto el fenómeno delincencial como los mecanismos para su erradicación, deberían ser aspectos conocidos por toda la sociedad, ya que es una situación que directa o indirectamente nos atañe todos y todas. A pesar de ello, la realidad que nos encontramos es que dicho conocimiento suele estar reservado a lo transmitido a través de los medios de comunicación. El carácter reservado de los establecimientos penitenciarios también provoca que el acceso a determinada información no sea todo lo abierto que pudiera resultar en otros contextos, algo lógico debido a las condiciones de seguridad del propio centro y del régimen establecido (existiendo, de hecho, dos subdirecciones en los centros cuyos cometidos principales, precisamente, son estos).

En la literatura actual, el estudio sobre la percepción de la ciudadanía hacía el sistema penitenciario, suelen estar más orientados a las actitudes punitivas, a la opinión de la sociedad sobre el funcionamiento de la justicia y la aplicación de las leyes,



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

reservando la posible reinserción y reeducación social, en la mayoría de los casos, al debate popular, a tertulias radiofónicas o televisivas o mesas redondas, simposios, charlas y congresos de especialistas, alejadas de la sociedad en su conjunto. Este fenómeno genera una percepción distorsionada de la realidad penitenciaria que poco o nada ayuda a que la reinserción sea un propósito colectivo.

Con el presente estudio, pretendemos conocer la percepción y nivel de conceptual sobre la reinserción y reeducación de personas privadas de libertad a partir de un cuestionario realizado a futuros profesionales del ámbito educativo, como son los alumnos/as, desde primero hasta cuarto curso, que estudian el grado de Maestro en Educación Primaria y Educación Infantil en la Facultad de Educación de una Universidad Española. Si la educación pretende ser un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que trasciende al sistema educativo formal, no podemos olvidarnos de aquellos colectivos que se encuentra en situación de vulnerabilidad social y mucho menos de los que están conviviendo al margen de la sociedad, donde la formación de docente en diferentes áreas, ámbitos de aprendizaje y realidades sociales, resulta esencial en una sociedad democrática, caracterizada por la información y el conocimiento e inmersa en constante construcción y renovación.

Palabras claves: Reinserción, Reeducación, Educación, Prisión, Sociedad.