



LEEMOS JUNTOS: PROYECTO DE APS PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA LECTORA EN TEXTOS CLÁSICOS

ANNA MONZÓ-MARTÍNEZ, M. PILAR MARTÍNEZ-AGUT Y A. CRISTINA ZAMORA-CASTILLO

1. Departament de Teoria de l'Educació. Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació. Universitat de València. Avenida Blasco Ibáñez, 30, segunda planta, 46010 València.
2. IES Henri Matisse. Paterna (València).
anna.m.monzo@uv.es

RESUMEN

El PMAR se constituye como un programa de refuerzo que intenta garantizar que los alumnos participantes alcancen los objetivos del curso de 3º de la ESO y, al mismo tiempo, puedan continuar sus estudios en niveles superiores. El perfil de dicho alumnado se caracteriza habitualmente por fracasos reiterados en el ámbito académico y, en consecuencia, por un bajo autoconcepto y poca confianza en sus posibilidades, así como por dificultades en la planificación y organización de tareas académicas.

El trabajo con dicho alumnado nos ha hecho reflexionar sobre la necesidad de generar una orientación metodológica centrada en la figura del alumno, donde este adquiera un papel activo que contribuya a un aumento de la confianza en sus posibilidades y una mayor motivación por el trabajo en el aula.

Es por ello que se ha partido de una metodología participativa y cooperativa que se ha ido implementando con la incorporación del aprendizaje servicio.

El proyecto se ha llevado a cabo en un grupo de 3º de PMAR siguiendo las siguientes fases:

En un primer momento se explicó a los alumnos en qué consistía una actividad de APS y cuáles eran sus motivaciones. Desde un primer momento los alumnos se mostraron muy receptivos con la idea y con ganas de concretar su propio proyecto. Así, se les presentaron un amplio abanico de ejemplos de actividades de APS llevadas a cabo por alumnos de secundaria. A partir de aquí cada equipo discutió diferentes posibilidades y plantearon al gran grupo 3 propuestas. Tras discutir las propuestas de los diferentes grupos se optó, por unanimidad, por iniciar un proyecto en su antiguo colegio (que se encuentra muy cerca del instituto) para ayudar a mejorar la competencia lectora de los pequeños.

El paso siguiente fue ponerse en contacto con la dirección del colegio, quien a su vez nos puso en contacto con el maestro de una clase de 2º de primaria y tras reunirnos con él, empezamos a elaborar y darle forma a nuestra intervención.

A partir de aquí se inició la planificación del proyecto, y se concretaron diferentes actividades:

La primera sesión se iniciaría con una dinámica para conocer a los niños y conocer en qué nivel lector se encuentran.



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

Para la segunda sesión se preparó una gimcana lectora, donde se prepararon diferentes pruebas para que los alumnos demostraran sus conocimientos. Una vez completadas las pruebas (a partir de las cuales recibían partes de un mensaje), los pequeños consiguieron descubrir el mensaje secreto: "Leer es divertido si tú estás conmigo: ¿te animas a ser protagonista?"

Y así es, a partir de ese momento los niños se han convertido en los verdaderos protagonistas de esta historia.

Hemos iniciado diferentes talleres de lectura donde cada pequeño ha tenido un ayudante mayor. Juntos han trabajado diferentes cuentos tradicionales (elegidos por los alumnos del PMAR con ayuda de la profesora). Las sesiones se han desarrollado siguiendo el siguiente esquema:

- . Lectura del cuento por parte de los pequeños, con la ayuda de los mayores.
- . Trabajo sobre la comprensión del texto: tanto de las palabras que se desconocen, como del hilo conductor de la historia, el desarrollo de la trama, la participación de los protagonistas, etc.
- . Reflexión sobre lo leído: sobre la conexión en nuestras vidas, sobre las diferentes lecturas que podemos realizar del mismo texto.

La primera sesión sirvió para analizar y concretar el nivel lector de los alumnos de 2º de primaria, y aunque hasta final de curso no podremos concretar cuál ha sido realmente nuestro impacto, sí que podemos avanzar algunos progresos que se han conseguido desde inicio de curso hasta el momento actual:

En primer lugar, los pequeños se han sentido realmente especiales, ya que han sido elegidos por un grupo de alumnos del instituto que ahora son sus amigos. Es por ello que en las sesiones que realizamos conjuntamente se sienten muy motivados.

Durante este tiempo han ido cogiendo confianza con sus compañeros mayores, de manera que en ocasiones no sólo hablan de los textos que leen, sino que también comparten vivencias, preocupaciones, etc.

Finalmente, los alumnos mayores sienten que su intervención está resultando útil y se sienten queridos y valorados por los pequeños. Demuestran preocupación por mejorar la competencia lectora de los pequeños y porque avancen en sus aprendizajes.

Palabras clave: Pedagogía Social, Aprendizaje-Servicio, formación, intergeneracional, taller.