



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

RELACIONES INTERGENERACIONALES EN LA ESCUELA: EL PROYECTO “COMPARTIR LA INFANCIA”

CARMEN ORTE SOCIAS

carmen.orte@uib.es

Universitat Illes Balears

MARGALIDA VIVES BARCELÓ

marga.vives@uib.es

Universitat Illes Balears

BELÉN PASCUAL BARRIO

belen.pascual@uib.es

Universitat Illes Balears

LLUÍS BALLESTER BRAGE

lluis.ballester@uib.es

Universitat Illes Balears

CARMEN LÓPEZ ESTEVA

carmen.lopezesteva@uib.cat

Universidad Illes Balears

RESUMEN

Los programas intergeneracionales, más allá del enfoque unidireccional de adultos mayores enseñando a los niños y niñas, posibilitan una intervención socioeducativa que integra los distintos agentes de la comunidad a la que pertenece la escuela. Los programas permiten promover esas relaciones intergeneracionales, partiendo de una propuesta previa de intervención y evaluación de las actividades a realizar. De ese modo, a parte de la Guía de buenas prácticas y la planificación y organización que facilita el programa, el estudio de la calidad de la implementación y su sostenibilidad permite transferir la experiencia a otros escenarios con un conocimiento suficiente



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

de su efectividad.

El trabajo que se presenta es la investigación generada por el programa *Compartir la Infancia* o *Sharing Childhood* (SACHI) desarrollado en el periodo 2013-2015, un proyecto europeo de relaciones intergeneracionales en el marco de *Lifelong Learning* de la Comisión Europea (Grundtvig), coordinado por el Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES) de la Universidad de las Islas Baleares (España), en colaboración con *Foundation for the Development of the Education System* HIPOKAMP (Lodz, Polonia) y *Bayat Halk Egitim Merkezi Mudurlugu* (Afyonkarahisar, Turquía).

El objetivo principal del proyecto es fomentar las relaciones positivas entre niños y niñas (11-12) y personas mayores de 50 años. Objetivos específicos son generar un beneficio recíproco, compartir conocimientos y habilidades, adquirir valores positivos y diseminar una metodología intergeneracional en centros educativos. En los resultados del proyecto se han podido constatar beneficios para todos los colectivos participantes. Principalmente se pueden destacar, junto al cambio de actitudes, la transformación de las relaciones (experiencias, lazos afectivos, creencias y valores), aumento de la autoestima y el autoconcepto y una mayor motivación hacia el aprendizaje de jóvenes y mayores, formación permanente de los profesionales, aumento de la participación familiar y comunitaria y aumento del trabajo en red y creación de nuevos contactos profesionales.

El diseño del programa intergeneracional SACHI permite ser adaptado a las diferentes realidades de cada país. Está estructurado en seis unidades didácticas basadas en las competencias transversales europeas y se han integrado en los currículum oficiales de los países participantes. Debido a estos componentes, durante el desarrollo del programa, cada centro educativo pudo integrar las sesiones en su organización de asignaturas y contenidos a la vez que, este proceso de



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

adaptación, permitía la participación activa de las personas mayores en la construcción definitiva de cada sesión.

La evaluación de las actitudes intergeneracionales se realizó en un pre-post (actitudes de las personas mayores sobre los jóvenes y viceversa) en los países participantes. La evaluación final del proyecto, a su vez, ha permitido obtener datos sobre los efectos en las actitudes de que las dos generaciones hayan compartido espacios y tiempos a lo largo del proyecto. Así pues, a partir de la experiencia didáctica, se han creado sinergias que han posibilitado un intercambio y una construcción de nuevos conocimientos y actividades para trabajar valores entre todas las personas participantes (estudiantes, personas mayores y profesorado) y, además, en diferentes realidades culturales correspondientes a los países participantes, esta característica representa un valor añadido europeo.

Desde la experiencia que implica este proyecto junto con los resultados evaluados y la revisión exhaustiva de la literatura, se comparte un programa generalizable y sostenible que se alinea con la estrategia internacional de cohesión social (EAGLE Consortium, 2008; ENIL, 2012; OMS, 2007). Desde la perspectiva de la solidaridad intergeneracional consideramos necesario incidir en el cambio de valores, aumentar la intervención en los centros educativos y no perder de vista la estrategia comunitaria como medio para garantizar esas relaciones intergeneracionales y tener un impacto social efectivo.

Atendiendo a la propuesta de Newman y Hatton-Yeo (2008), entendemos que junto a la necesidad de los recursos económicos suficientes y el necesario apoyo político, debe contarse con la voluntad social y, para ello, con la participación de la comunidad. En este sentido, tras esta primera experiencia, se ha diseñado un nuevo proyecto (SACHI-2) que pretende alcanzar esos objetivos de participación comunitaria y



ahondar en el trabajo de competencias para ambos colectivos. Favorecer así la creación de un espacio de aprendizaje conjunto que, a su vez, fomente un modelo de participación activo que pueda ser transferido a los espacios de convivencia cotidiana.

Palabras clave: programas intergeneracionales, intervención socioeducativa en la escuela, aprendizaje a lo largo de la vida, habilidades sociales, relaciones intergeneracionales, implementación de programas.

Referencias bibliográficas

- EAGLE Consortium (2008). Intergenerational Learning in Europe. Policies, Programmes & Practical Guidance. Final Report. European Commission. Disponible en: <http://www.menon.org/wp-content/uploads/2012/11/final-report.pdf>
- ENIL, European Network for international Learning (2012). International learning and Active Aging. Grundtvig. European Commission. Lifelong learning programme. Disponible en: [http://www.enilnet.eu/Intergenerational Learning and Active Ageing-Executive Summary.pdf](http://www.enilnet.eu/Intergenerational_Learning_and_Active_Ageing-Executive_Summary.pdf)
- Newman, S. & Hatton-Yeo, A. (2008). Intergenerational learning and the contributions of older people. *Ageing horizons*, 8 (10), 31-39.
- OMS, Organización Mundial de la Salud (2007) *Ciudades globales amigables con los mayores: una guía*. OMS.