



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

Formación profesional dual en España: las actitudes, las barreras y los facilitadores percibidos por el profesorado

PILAR PINEDA-HERRERO
pilar.pineda@uab.cat

ANNA CIRASO-CALÍ
annaciraso@gmail.com

LAURA ARNAU-SABATÉS
laura.arnau@uab.cat

Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social, UAB
Departament de Pedagogia Aplicada, UAB
Pedagogía Social y Educación a lo largo de la vida

RESUMEN

La FP dual se plantea como una vía para mejorar la cualificación profesional de la población, responder a las necesidades de profesionales por parte de las empresas y facilitar así la inserción laboral de los jóvenes. Por estos motivos, España opta por este modelo en 2012, pero con una implantación lenta que ha de superar varios obstáculos (MEC, 2015; CGCC, 2015). Uno de ellos son las dificultades que este modelo de formación conlleva para los centros educativos, dificultades que si no van acompañadas de recursos e inversión por parte de la administración, pueden generar resistencias por parte del profesorado.

Por FP dual entendemos aquella modalidad de aprendizaje de formación profesional reglada, que se realiza en régimen de alternancia entre la empresa y el centro educativo. El proceso de aprendizaje se lleva a cabo en ambos contextos, de manera planificada y llevando a una certificación oficial (Cedefop, 2016; Steedman, 2012).

Esta comunicación presenta los resultados de un estudio sobre la percepción de los centros educativos españoles sobre la formación profesional dual, con la finalidad de identificar los facilitadores y las barreras que éstos detectan en su implementación. Con ello se pretende detectar mejoras que impulsen la realización de formación dual y que mejoren su calidad, para contribuir así a aumentar la empleabilidad de los jóvenes españoles. Es estudio está financiado por la Fundación Bertelsmann, dentro del proyecto 'Alianza por la FP dual'.

Se trata de un estudio cuantitativo, con la administración de un cuestionario a una muestra representativa de centros de FP. El cuestionario va dirigido tanto a centros que realizan FP dual como a los que no, con el objetivo de conocer la percepción que tienen los profesionales en relación a las facilidades y dificultades de realización de la FP dual. Por ello, la fuente de información son los profesionales de los centros educativos que gestionan las prácticas de FP: coordinadores de prácticas y tutores. El estudio se realiza en cinco Comunidades Autónomas, para mostrar los diferentes modelos de formación dual que existen en el estado español.



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

Los objetivos del estudio son:

- Describir la situación de la formación dual en los centros educativos.
- Identificar los facilitadores y las barreras que se dan en los centros educativos para realizar la formación dual.
- Contrastar la visión sobre la situación de la formación dual entre los centros que realizan formación dual y los que no la realizan.
- Analizar la actitud de los coordinadores y los tutores de prácticas hacia la formación dual.
- Formular propuestas que contribuyan a mejorar la formación dual y aumenten su presencia en los estudios de FP.

Metodología

La metodología utilizada es cuantitativa, con la aplicación de un cuestionario electrónico como instrumento de recogida de información.

El **cuestionario** se diseña *ad hoc* a partir de los materiales previamente elaborados por un grupo de expertos y de la revisión de la literatura. El cuestionario está integrado por varias dimensiones: las variables de perfil del centro educativo y su implicación en la FP dual, las variables de perfil del profesorado, los elementos que influyen en la realización de la FP dual –como los recursos disponibles, la organización del centro, el rol de la empresa y de su tutor, el rol del alumno, entre otros- y las actitudes hacia la FP dual, a nivel de creencias, costumbres y emociones vinculadas. También incluye un apartado para recoger buenas prácticas de FP dual que realizan los centros educativos.

La **población** son los centros que imparten estudios de FP (dual y no dual) con sede en las cinco Comunidades Autónomas participantes (Cataluña, Madrid, Andalucía, Castilla y León y Asturias). La **muestra** está configurada por 322 centros, siendo representativa de la población por una muestra aleatoria correspondiente.

El cuestionario se **administra** mediante una plataforma *on line*. Para el **análisis de datos** se utiliza la estadística descriptiva univariante y bivariante. Se realizan pruebas no paramétricas de comparación de grupos para contrastar diferentes perspectivas sobre la situación de la formación dual en los centros educativos.

En estos momentos se está realizando la explotación de los datos, que finalizara en abril 2017, por ello no podemos aportar resultados en este documento. El estudio finaliza en junio 2017, por lo que dispondremos de todos los resultados para presentarlos en el congreso, en noviembre.

Palabras clave: Formación profesional, formación profesional dual, actitudes del profesorado, percepción del profesorado, resistencias del profesorado.