



**Congreso Internacional de Pedagogía Social**

**Pedagogía Social y Desarrollo Humano**

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

**Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017**

## **VALORES SOCIALES DE LOS ADULTOS DOCENTES DE INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA EN FUNCIÓN DE SU SEXO Y EDAD**

**VANESA REDONDO TRUJILLO**

[vredondo25@alumno.uned.es](mailto:vredondo25@alumno.uned.es) .

**ÁNGEL DE JUANAS OLIVA**

[adejuanas@edu.uned.es](mailto:adejuanas@edu.uned.es)

Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la UNED.

Pedagogía Social y Educación a lo largo de la vida.

### **RESUMEN**

**Introducción.** En el marco de la intervención educativa en contextos sociales, conocer los valores de los docentes de nuestro sistema educativo adquiere una importancia trascendental para el devenir de nuevas generaciones de estudiantes que tienen en el profesorado un espejo en el que mirarse para su socialización dentro y fuera del escenario escolar. En el presente trabajo se atiende a los valores sociales como una de las principales variables que influyen en la calidad de vida de los docentes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Las investigaciones sobre la calidad de vida de los adultos son numerosas, así como los aspectos que están directamente relacionados como los valores; sin embargo, el desarrollo de estudios en la población docente no está tan desarrollada (Chávez, 2016 y Marchesi, 2012). De tal manera, el principal propósito de este estudio es analizar los valores sociales de los adultos docentes de centros públicos y concertados de la Comunidad de Madrid en función de su sexo y edad.

**Método.** El diseño de esta investigación es no-experimental, transversal y ex-pos-facto. Se ha realizado un estudio cuantitativo a partir de información recogida mediante un cuestionario aplicado a docentes de diferentes etapas educativas, desde Infantil hasta Secundaria. Se ha tomado como referencia el modelo de Schwartz y se han establecido como variables dependientes los valores sociales de orden superior, a saber: *auto-trascendencia*, *conservación*, *auto-promoción* y *apertura al cambio* y los dominios de valor, a saber: *universalismo*, *benevolencia*, *seguridad*, *conformidad*, *tradición*, *logro*, *poder*, *hedonismo*, *estimulación* y *autodirección*. Por otro lado, se asumen como variables independientes la edad y el sexo.

Han participado en el estudio, de manera voluntaria e informada, un total de 79 docentes, 65 mujeres y 14 varones. El tipo de muestreo utilizado es incidental.

Los instrumentos utilizados para el trabajo, fueron en primer lugar, un cuestionario que recogía datos sociodemográficos y en segundo lugar, la Escala de Valores de Schwartz (SVS, de acuerdo a su acrónimo en inglés).

**Resultados.** Las mujeres han obtenido puntuaciones más altas en la escala SVS, ya que los rangos promedios en los valores de orden superior son más altos. Asimismo, es significativa la diferencia en función del sexo en Auto-trascendencia.

Respecto a las diferencias en los dominios de valor en función del sexo, se confirma que los dominios de valor Universalismo y Benevolencia ofrecen diferencias significativas. Por otro lado, aparece el dominio de valor Hedonismo con una puntuación muy cercana a  $p < .05$ , que nos señala la tendencia a la diferencia entre hombres y mujeres en este dominio de valor.



## Congreso Internacional de Pedagogía Social

### Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

Atendiendo a la preferencia de los valores de orden superior, los docentes han mostrado diferencias significativas en Auto-promoción en función de la variable edad. Y se puede constatar, diferencias significativas en los dominios de valor: Logro, Poder y Hedonismo en función de la variable edad.

Discusión. Se encuentra similitud con lo obtenidos por Schwartz y Rubel (2005) puntuando, de igual manera, más alto en el valor de orden superior Auto-trascendencia y, por ende, en los dominios de valor Universalismo y Benevolencia. En lo obtenido con los varones no sucede de igual forma.

Respecto a la influencia de la edad en la preferencia de los valores, se recoge que los docentes más jóvenes puntúan más alto en Logro, Poder, Hedonismo y Conformidad. Disminuyendo la puntuación en estos valores según aumentan de edad.

Conclusiones. Se demuestra que existen diferencias significativas en los valores sociales de los adultos docentes en función de la edad y el sexo.

A la luz de los resultados y limitaciones del estudio se proponen líneas futuras de investigación. La propuesta recoge el aumento del tamaño de la muestra; mejoras en el procedimiento de selección de los participantes atendiendo a un muestreo aleatorio estratificado por conglomerados. Así como, añadir al estudio cuantitativo, un estudio cualitativo que aporte información relevante y complementaria al estudio.

**Palabras clave:** valores sociales, calidad de vida, adultos, docentes, educación