



**Congreso Internacional de Pedagogía Social**

**Pedagogía Social y Desarrollo Humano**

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

**Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017**

## **LA ACCESIBILIDAD COGNITIVA COMO EJE DE INCLUSIÓN EN PROCESOS DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA CON JÓVENES**

**M<sup>a</sup> PILAR RODRIGO MORICHE**

[pilar.rodrido@uam.es](mailto:pilar.rodrido@uam.es)

Universidad Autónoma de Madrid

**ESTHER RIVERA DUQUE**

[esther.rivera@estudiante.uam.es](mailto:esther.rivera@estudiante.uam.es)

Universidad Autónoma de Madrid

Comunicación adscrita a Grupo Hebe

### **RESUMEN**

Los jóvenes son una prioridad en la idea social de la Unión Europea, ello se refleja en el diseño de políticas de juventud que abogan por la igualdad de oportunidades entre los jóvenes a partir de su bienestar, de su calidad de vida y a través de su participación activa en la sociedad.

Esta investigación parte de la premisa de que los jóvenes con discapacidad, también son jóvenes, y se encuentran afectados de igual manera por los acontecimientos sociales, políticos y culturales actuales. Los avances científicos en el campo de las teorías del desarrollo desde una perspectiva de empoderamiento y evaluación participativa también les atañen y han de ser retos a enfocar desde una perspectiva inclusiva.

El concepto de empoderamiento en los últimos años ha estado presente en las metodologías y programas de inclusión de las personas con discapacidad, posibilitando el aprendizaje de habilidades que les ha permitido afrontar las dificultades y mejorar su calidad de vida. Muestra de ello son los estudios descritos por Suria (2013), y la Confederación española de organizaciones en favor de las personas con discapacidad intelectual (FEAPS, 2013).

El interés que ahora nos ocupa es el de añadir un enfoque inclusivo desde la propia perspectiva investigadora, con la incorporación de jóvenes con discapacidad intelectual moderada dentro de los criterios de selección en las investigaciones sobre jóvenes, y de manera específica en el proyecto Hebe. Se pretende añadir a esta investigación el análisis de la percepción de estos jóvenes sobre espacios, momentos y procesos relacionados con el empoderamiento juvenil, contrastado con otros perfiles -jóvenes emancipados/no emancipados, con trabajo/sin trabajo, extranjeros/autóctonos, hombres/mujeres, con trayectorias universitarias/ no universitarias-, ya que consideramos que podría contribuir a un pleno proceso de enriquecimiento e inclusión.

La heterogeneidad de los grupos participantes nos lleva a seleccionar un determinado perfil de usuario capaz de cubrir las necesidades de la investigación ya que no todas las personas con discapacidad intelectual presentan el mismo desarrollo. Por ello, el perfil de los usuarios de la muestra investigada, son los que presentan un grado de discapacidad intelectual moderada; ésta constituye uno de los cuatro niveles de gravedad mencionados en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5, 2013), atendiendo a sus características físicas, intelectuales, de comunicación y lenguaje, afectivos y de personalidad y los contextos de procedencia.



## Congreso Internacional de Pedagogía Social

### Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

Se considera de este modo, que el perfil seleccionado se ajusta a la pretensión de los objetivos de la investigación de empoderamiento juvenil a través de la evaluación participativa.

El fundamento que subyace a esta elección, es la constante de contar con perfiles de jóvenes con discapacidad intelectual moderada en programas inclusivos, ya sean estos de carácter educativo, formativo, cultural, deportivo, de ocio y/o laboral. La muestra disponible de jóvenes con discapacidad susceptibles de participar en el proceso de evaluación participativa y por lo tanto en programas de empoderamiento, provienen de tres contextos diferentes: del ámbito universitario a través de un programa de formación inclusivo; jóvenes de un programa de ocio inclusivo perteneciente a una asociación de padres y madres; y alumnado de un centro público de educación especial. Los programas en los que participan los jóvenes seleccionados se ajustan en los dos primeros casos con los determinados para la investigación; sin embargo, el último grupo no forma parte de ningún programa inclusivo, aunque comparte con el resto de los grupos la categoría diagnóstica de discapacidad intelectual moderada.

No obstante, formará parte de la muestra para descartar desde el desarrollo del propio proceso de evaluación participativa, que no nos encontramos sesgando en función de limitaciones mentales inclusivas por parte del investigador.

A partir de la guía de recomendaciones de accesibilidad cognitiva publicada por FEAPS y el Observatorio Estatal de la Discapacidad, y teniendo en cuenta el acceso, diseño y desarrollo de entornos, productos, bienes y servicios para que éstos puedan ser utilizables por personas con discapacidad intelectual o déficits cognitivos, se detalla en el presente artículo, las características iniciales de los grupos y la adaptación de las sesiones de evaluación participativa diseñadas desde el programa de empoderamiento juvenil del proyecto de investigación Hebe, así como los primeros avances del proceso.

**Palabras clave:** empoderamiento, evaluación participativa, inclusión, jóvenes, discapacidad intelectual.