



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

LA CONTRIBUCIÓN DE LA FORMACIÓN EN EL TRÁNSITO A LA VIDA ADULTA DE JÓVENES EGRESADOS DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LA COMUNIDAD DE MADRID

ANA EVA RODRÍGUEZ BRAVO

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España.

anaeva.rodriquez@edu.uned.es

ÁNGEL DE JUANAS OLIVA

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España.

adejuanas@edu.uned.es

FRANCISCO JAVIER GARCÍA CASTILLA

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España.

fjgarcia@der.uned.es

MARGA VASCO GONZÁLEZ

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España.

margavasco@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La preparación para la vida adulta queda recogida como una necesidad en la Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia, que trata de regular el desarrollo de programas y recursos que la potencien y favorezcan. La existencia previa a esta disposición legal de programas como el “Plan de Autonomía Personal 16-21” que desde 2013 se desarrolla en la Red de Centros de Acogimiento Residencial de la Comunidad de Madrid reflejan la preocupación real por este aspecto en las administraciones, entidades y profesionales involucrados en la intervención socioeducativa con los jóvenes tutelados por el sistema de protección. Las razones que motivan esta preocupación se vinculan al hecho de que estos jóvenes deben enfrentarse a la mayoría de edad y, en consecuencia, a su salida del sistema de protección sin tiempo para estructurar tu futuro, lo cual incrementa la vulnerabilidad con la que enfrentan su proceso de tránsito a la vida adulta.

En este trabajo se presentan los resultados parciales de una investigación que evalúa los resultados del “Plan de Autonomía Personal 16-21” que desarrollan los recursos de acogimiento residencial del sistema de protección madrileño, en el periodo 2015 y 2019. En esta investigación participan la Dirección General de la Familia y el Menor de esta Comunidad Autónoma, la Fundación Isos y el Grupo de Investigación de Intervención Socioeducativa de la UNED.

Método. De forma específica nos centramos en el análisis de la opinión que los jóvenes extutelados de la Comunidad de Madrid que salieron de los dispositivos en 2015 sobre cómo la formación, entendida desde la óptica del aprendizaje a lo largo de la vida, les está ayudando o puede contribuir en su tránsito a la vida adulta. Así pues, se analiza la información aportada por 45 jóvenes con edades comprendidas entre los 18 y los 19 años, en torno a un año después de su salida del dispositivo de protección. Al tiempo se contrastan estos resultados con los obtenidos en la fase anterior de la investigación sobre la misma población, un año antes, cuando aún estaban en acogimiento



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

residencial en los momentos previos a su salida del dispositivo (cohorte de jóvenes que en 2015 dejan el dispositivo al cumplir la mayoría de edad).

Resultados. Se vinculan: al nivel de estudios superado por estos jóvenes; si continúan o no formándose; los motivos por los que no continúan formándose; el tipo de formación que realizan actualmente; si piensan seguir formándose en un futuro; el valor que la atribuyen a la formación en su vida para mejorarla y cómo podría ayudarles.

Conclusiones. Se pone de manifiesto el incremento del interés y gusto por el estudio de los y las jóvenes que siguen estudiando y que la mayoría de los jóvenes encuestados manifiesta que les gustaría estudiar en un futuro y piensan que estudiar les podría ayudar en su vida, a la vez que se confirma que es un periodo en el que se produce un elevado abandono de los estudios fundamentalmente para trabajar.

Palabras clave: Jóvenes extutelados, transición a la vida adulta, emancipación, plan de autonomía, formación.