



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

TEST SITUACIONAL PARA EL DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

JOSEFINA SALA ROCA

Fina.Sala@uab.cat

Universidad Autónoma de Barcelona

SARA RODRÍGUEZ PÉREZ

Sara.Rodriguez@uab.cat

Universidad Autónoma de Barcelona

Pedagogía Social y Educación a lo largo de la vida

RESUMEN

Los instrumentos psicométricos elaborados hasta el momento para la evaluación de habilidades emocionales presentan dos dificultades: 1) La mayoría son test de tipo autoinforme con escasa validez predictiva, 2) Suponen un elevado coste por cada unidad administrada, lo cual hace imposible para muchos profesionales acceder a su uso.

Analizada esta dificultad, se propone como objetivo construir un test de competencias sociomocionales válido, fiable y accesible para cualquier profesional que lo desee.

A lo largo de esta comunicación se presenta el proceso de validación del Test situacional de competencias socioemocionales, que pretende dar continuidad a la línea de investigación iniciada en proyectos anteriores a partir de los cuales se identificó que el éxito en la transición a la vida adulta de chicos y chicas tutelados estaba fundamentalmente vinculado a sus competencias socioemocionales y de empleabilidad (Sala-Roca; Villalba; Jariot y Rodríguez, 2009).

El desarrollo de competencias emocionales requiere una rigurosa evaluación, que permita identificar el nivel de partida de los destinatarios y decidir acerca de las estrategias, objetivos y contenidos más apropiados a tener en cuenta en el diseño de la intervención. Asimismo, para constatar los progresos o resultados atribuibles a la educación emocional también es preciso contar con instrumentos evaluativos útiles, apropiados a cada contexto, adaptados para diferentes edades, válidos, fiables y sensibles a los cambios (Bisquerra y Pérez-Escoda, 2015). Esta es una tarea de gran complejidad puesto que la medición de fenómenos psicopedagógicos ha sido controvertida y criticada desde diversos ámbitos (Álvarez, 2001). En este sentido, existe consenso por parte de los expertos en cuanto a que la evaluación de la inteligencia emocional supone una alta dificultad (Álvarez et al., 2000; Extremera, Fernández-Berrocal, Mestre y Guil, 2004; Extremera y Fernández-Berrocal, 2007; Mestre y Guil, 2006; Pena y Repetto, 2008; Pérez-González, 2008 y 2012, Lizeretti, 2012).

La construcción del Test de competencias socioemocionales se ha llevado a cabo en las siguientes fases:

1. En un primer momento se diseñan 5 historias breves en las que los jóvenes deben usar sus competencias socioemocionales para resolverlas. Estas situaciones se plantearon en una entrevista individual a 119 jóvenes preguntándoles que harían o pensarían en esas situaciones. Tras esto, se analizaron las respuestas mediante un proceso de análisis de contenido para seleccionar cinco opciones de respuesta que se correspondieran a diferentes niveles de dominio de la competencias evaluada (Sala et al., 2015).



2. En un segundo paso, el test se sometió a la validación de contenido con la ayuda de 7 expertos en habilidades socioemocionales. Para esto:
 - a. El cuestionario se envió a los expertos pidiéndoles que valorasen qué competencias permitían medir las diferentes situaciones (preguntas) planteadas.
 - b. Se solicitó a los jueces que revisasen las diferentes alternativas de respuesta de cada pregunta y valorasen la pertinencia y adecuación de las mismas a la población destinataria.
 - c. Por último, se pidió que ponderasen las respuestas asignando la puntuación a cada respuesta en función del criterio de mayor o menor dominio de la competencia que evalúa.
3. El tercer paso fue aplicar el test a una muestra piloto de 36 casos a partir de los cuales se comprobó la variabilidad de las respuestas, el ajuste de duración y la adecuación del lenguaje, entre otros.
4. En cuarto lugar, se aplicó el Test a una muestra escolar de más de 1000 chicos/as a partir de lo cual se comprobó la fiabilidad y la estructura.
5. El quinto paso es en el que nos encontramos (y será objeto de esta comunicación), será corroborar la fiabilidad Test-retest a partir de la recogida de información con alumnado de la Facultad de Educación al que se administrará el Test en formato digital, esto es, a través de una plataforma web. El proceso será el siguiente:
 - a. Envío al alumnado participante del test vía email entre los meses de enero y marzo.
 - b. Una vez recibidos los resultados se analizarán de cara a comprobar la fiabilidad del Test. Se estima obtener los resultados entre los meses de mayo-junio.

Entre las principales aportaciones del diseño del Test de competencias socioemocionales encontramos:

- Se dirige a jóvenes entre 12 y 18 años, franja de edad para la que existen muy pocos instrumentos que evalúen las competencias emocionales y menos aún que estén adaptados al contexto hispano, es decir, que tengan validez ecológica.
- El test será copy-left, es decir, cualquier profesional, ya sea de centros educativos o CRAEs, pueda hacer uso del mismo sin ningún coste.
- La evaluación de las competencias socioemocionales puede ofrecer a profesorado y educadores información de cara a planificar diferentes intervenciones en estas áreas de desarrollo humano que, tal como se ha visto, resultan de gran relevancia en la transición a la vida adulta de jóvenes tutelados.

Palabras clave: competencias, socioemocionales, test situacional, fiabilidad, adolescentes