



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE DIVERSIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ENSEÑANZAS BÁSICAS Y DOCENTES DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

FÁTIMA SOTO NAVARRO

sotonavarrofatima@hotmail.com

FANNY T. AÑAÑOS BREDIÑANA

fanntab@ugr.es

Departamento de Pedagogía
Universidad de Granada, Granada, España

RESUMEN

La diversidad cultural está vinculada a diferentes factores de tipo geográfico, social, religioso e incluso de género. De tal manera que, en muchas ocasiones, cada individuo genera unas representaciones sociales concretas hacia otros grupos étnicos, originadas por su propia identidad cultural y por su sentido de pertenencia. Como consecuencia, se crean diferentes representaciones sociales sobre la diversidad cultural. Muchas de estas representaciones acaban originando estereotipos y prejuicios. Además, los prejuicios poseen una carga negativa que normalmente denota en actitudes que conllevan a conflictos entre distintos grupos étnicos producidos por situaciones de desigualdad y exclusión social (Espinosa et al., 2007).

Por ello, la diversidad cultural ha de ser considerada una realidad, que ha de ser tratada y educada, evitando que se convierta en un problema social y sí en una riqueza y oportunidad para el mestizaje social y el intercambio de valores. De esta manera, el Sistema Educativo intenta dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado, a través de la educación intercultural (Leiva, 2015). Esta educación implica tanto el conocimiento de la realidad de los países de origen del alumnado y el acercamiento de la misma a las aulas, para así comprender la realidad social. Es primordial que el alumno inmigrante pueda mantener su propia cultura y que se encuentre integrado de forma plena en el centro educativo, así como en la sociedad.

Concretamente, en este ámbito de Ciencias de la Educación es común encontrar que un alto porcentaje de estudiantes universitarios de Enseñanzas Básicas e incluso docentes pertenecen al género femenino. Y, como consecuencia de esto, la percepción general que el campo de Ciencias de la Educación tiene hacia la Diversidad Cultural está condicionada desde una perspectiva de género.

Por todo lo anteriormente expuesto, y dentro de un proyecto de investigación más amplio enfocado al estudio de la diversidad cultural, esta comunicación tiene como objetivo fundamental comparar si existen diferencias o no, entre estudiantes universitarios de Enseñanzas Básicas y docentes de ambos géneros (masculino y femenino) en cuanto a las percepciones y creencias personales que tienen hacia los grupos étnicos minoritarios con los que conviven habitualmente y, por ende, la concepción que tienen sobre la utilización de una metodología basada en la Educación Intercultural, independientemente de si existe alumnado inmigrante o no.

La muestra utilizada ha estado formada por 96 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, de los Grados de Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria (15 hombres y 81 mujeres) y de 32



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

maestros de diferentes centros educativos que imparten docencia en los niveles de Educación Infantil y Primaria (9 hombres y 23 mujeres). Para alcanzar el objetivo anteriormente expuesto fue necesario seguir un proceso de investigación descriptivo siguiendo un método transversal en el que se usó como instrumento de recogida de datos una encuesta *ad hoc*.

Observando los resultados obtenidos, podemos confirmar que en nuestro estudio, el mayor porcentaje de estudiantes universitarios de Enseñanzas Básicas y de docentes son mujeres (89,58% y 71,87%, respectivamente), lo cual se encuentra en concordancia con lo ya observado en Ciencias de la Educación. Dentro de los resultados referentes a las actitudes sobre los grupos étnicos que viven en Granada, se pudo observar que tanto para los estudiantes como docentes la inseguridad fue la actitud percibida mayoritaria por un 24,8% de los estudiantes y un 25% de los docentes, no existiendo diferencias entre los dos grupos, pero sí entre hombres y mujeres de cada grupo. Así pues, un 86,41% de las estudiantes percibía inseguridad ante los grupos étnicos frente a solo un 20% de los estudiantes varones, comportándose con un patrón similar el grupo de los docentes, habiendo un 78,26% de mujeres frente a un 22,22% de hombres.

Además al analizar los resultados referentes a si “solo era necesario realizar una metodología basada en Educación Intercultural cuando hay alumnado inmigrante”, tanto el grupo de estudiantes como el de docentes no estaban nada de acuerdo con esa afirmación (72,91% y 62,50% respectivamente). En este caso, tanto hombres como mujeres prácticamente tenían la misma opinión, habiendo en el grupo de estudiantes un 93,33% de hombres y un 92,59% de mujeres y en el grupo de docentes un 88,88% y 91,30% respectivamente, en contra de que solo se incluya una metodología basada en la interculturalidad sólo cuando hay inmigrantes.

Los resultados obtenidos reflejan que la percepción mayoritaria tanto para estudiantes como docentes es la inseguridad, frente a grupos étnicos que viven en Granada, siendo ésta mucho mayor en el colectivo femenino. Además, se puede observar que la comunidad educativa tiene claro que las metodologías basadas en la educación intercultural no sólo deben aplicarse cuando haya alumnado inmigrante, ya que este tipo de educación es la base para un avance en la diversidad cultural y en la pluralidad, no habiendo prácticamente diferencias entre géneros al respecto.

Palabras clave: Ciencias de la Educación, Diversidad Cultural, Representaciones Sociales, Género y Docentes.

Referencias bibliográficas:

- Espinosa, A., Calderón, A., Burga, G. y Güimac, J. (2007). Estereotipos, prejuicios y exclusión social en un país multiétnico: el caso peruano. *Revista de Psicología*, 25 (2), 225-338.
- Leiva, J. J. (2015). *Las esencias de la Educación Intercultural*. Málaga: Ediciones Aljibe.