



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

VISIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZAS BÁSICAS SOBRE LOS EFECTOS NEGATIVOS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL

FÁTIMA SOTO NAVARRO

sotonavarrofatima@hotmail.com

Departamento de Pedagogía

Universidad de Granada, Granada, España

RESUMEN

En la actualidad es común hablar del aumento tan importante que hay en cuanto al número de desplazamientos migratorios y la preocupación ante ellos. Pero lo cierto es que la migración es un fenómeno constante el cual ha existido siempre, a pesar de ser ahora cuando más parece preocupar.

Sin duda, la migración ha contribuido a que cada lugar esté enriquecido con diferentes culturas y que cualquier espacio y tiempo contenga una diversidad cultural que los propios seres humanos a través de la historia han ido transmitiendo. De esta manera, surge el concepto de diversidad cultural, entendido como “una fuerza motriz del desarrollo, no sólo en lo que respecta al crecimiento económico, sino como medio de tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual más enriquecedora” (UNESCO, 2014). Por ello, la diversidad cultural ha de ser considerada una realidad, que debe ser educada en todos sus aspectos, evitando que se convierta en un problema social y sí en una riqueza y oportunidad para el mestizaje social y el intercambio de valores. Aunque esta misma diversidad cultural hace que exista una gran variedad de pensamientos divergentes al respecto, pudiendo desencadenar muchos conflictos ante los cuales no se sabe muy bien cómo actuar.

Como consecuencia de esto, los estudios sobre la diversidad cultural, se han convertido en una prioridad de formación e investigación en muchas disciplinas. En concreto, el ámbito de la educación se ha caracterizado por un dinamismo orientado a la transformación e innovación de las metodologías empleadas en los últimos años, haciendo especial hincapié en el alumnado tanto universitario como no universitario, facilitándoles herramientas que les permitan tener la capacidad de resolver los conflictos sociales que puedan resultar de la convivencia multicultural, siendo la diversidad cultural un componente indispensable para reducir la pobreza y alcanzar la meta del desarrollo sostenible (UNESCO, 2014).

Con este marco de referencia, y dentro de un proyecto de investigación descriptivo más amplio, y dirigido a profundizar en la diversidad cultural, esta comunicación tiene como objetivo fundamental el análisis de los principales problemas que encuentran los estudiantes universitarios de Enseñanzas Básicas relacionados con la diversidad cultural, con el fin de poder describirlos y evaluarlos. La muestra utilizada ha estado formada por 96 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, de los Grados de Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria. Para alcanzar el objetivo anteriormente expuesto fue necesario seguir un proceso de investigación descriptiva, siguiendo un método transversal en el que se usó como instrumento de recogida de datos una encuesta *ad hoc*.

Al analizar los resultados obtenidos en la pregunta que guía esta comunicación “Problemas relacionados con la Diversidad Cultural”, se puede observar que el 31,25%



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

de los participantes han considerado que los problemas que pueden darse en una sociedad con diversidad cultural son la discriminación, la marginación o el racismo del grupo étnico minoritario. Además, el 22,92% explica que normalmente pueden darse choques y conflictos por las diferencias culturales que existen. Siendo los prejuicios el motivo menos elegido (2,08%), como problema derivado de la diversidad cultural. Además fue llamativo observar cómo uno de los resultados más destacado es la aparición de un 12,50% de respuestas que no consideran que pueda existir algún problema o conflicto cuando existen grupos étnicos diferentes.

Los resultados obtenidos reflejan que, a pesar de una mayor integración y del avance en la inclusión y estudio de la diversidad cultural, los estudiantes universitarios de Enseñanzas Básicas siguen detectando que existen problemas derivados de la convivencia multicultural y es por ello que hay que seguir investigando y educando en diversidad cultural a través de la Educación Intercultural.

Palabras clave: Diversidad Cultural, Enseñanzas Básicas, efectos negativos, Ciencias de la Educación y percepción.

Referencias bibliográficas:

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014). *Diversidad cultural*. Recuperado de http://portal.unesco.org/culture/es/ev.php-URL_ID=34321&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html.