



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

Factores comunitarios promotores del éxito escolar y educativo: un estudio de casos múltiples.

JORDI LONGÁS MAYAYO

ROSER DE QUEROL DURÁN

JORDI RIERA ROMANÍ

RESUMEN

La investigación forma parte del Proyecto de I+D+I: EDU2012-39497-C04-01 y aborda la comprensión del éxito/ fracaso escolar en contextos de vulnerabilidad económica. Tiene por objetivos identificar y comprender los factores explicativos de las trayectorias de éxito educativo en estudiantes de secundaria que están en situación de precariedad económica y vulnerabilidad social.

El método seguido corresponde a un estudio de casos múltiple, con una muestra de 30 alumnos en situación de pobreza que han finalizado la Enseñanza Secundaria Obligatoria con éxito educativo y que viven en 5 ciudades españolas (Barcelona, Santa Cruz de Tenerife, Sevilla, Murcia y Palma de Mallorca). Se ha recogido información de cada caso a partir del análisis de su expediente académico y la realización de entrevistas semi-estructuradas a alumnos, docentes, familia y referentes comunitarios cuando han intervenido en los casos. Para el análisis de las trayectorias de éxito se ha seguido un proceso mixto inductivo-deductivo, partiendo de la categorización de factores presentes en la literatura sobre éxito-fracaso escolar en las dimensiones individual, familiar, escolar y comunitaria, a los que se han incorporado otros factores emergentes según la interpretación de las distintas narrativas. Para el análisis se ha utilizado el programa informático Nvivo. Como medida de validez y consistencia se han triangulado mediante discusión en grupo el análisis de tres grupos de 2 investigadores cada uno.

Entre los principales resultados del análisis emergen como factores muy relevantes algunos vinculados a la dimensión comunitaria, a los que se les atribuye una función de palanca del éxito educativo. En el 50% de casos el éxito se explica por el apoyo bidimensional o multidimensional en diferentes combinaciones familia-escuela-comunidad. En los casos con importantes carencias educativas familiares y/o acumulación de factores de vulnerabilidad o desprotección resultan determinantes las diferentes formas de apoyo generadas desde la Educación Social. La profundización en los significados de las narrativas de los agentes entrevistados emerge la importancia de la colaboración entre agentes educativos, y en los casos estudiados resulta altamente eficaz cuando ésta se da entre escuela y entidades sociales, entre docentes y educadores sociales. Este análisis también nos ha permitido identificar que la mayoría de jóvenes que cuentan con apoyos significativos por parte de la escuela responden a patrones de personalidad más madura y autónoma, mientras que los



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

jóvenes con personalidad más débil o inmadura consiguen éxito cuando tienen apoyo de su familia (los menos) o de educadores sociales y, en algunos casos, de ambos.

En su conjunto, la investigación recoge la importancia del acompañamiento educativo aportado por adultos referenciales para los jóvenes por varias razones que pueden operar de forma indistinta: admiración, confianza, persistencia y oportunidad. En la orientación hacia el éxito educativo también juega un papel importante la construcción de expectativas positivas (valor dado a la formación, proyección de futuro) que en ocasiones responde a procesos de rebeldía ante la propia situación pero que muy mayoritariamente responde a un proceso de construcción social. Este y otros descubrimientos permiten plantear el fenómeno de la resiliencia educativa como resultado individual de un proceso de resiliencia comunitaria. En este sentido, una red social personal positiva protege y proyecta a los jóvenes.

La investigación nos permite llegar a diversas conclusiones complementarias: 1) Los aspectos dinámicos, relacionales, y los apoyos personales tienen más peso explicativo del éxito escolar que otros de carácter técnico o pedagógico. 2) El acompañamiento, la confianza, la responsabilidad y el capital social podrían compensar hándicaps culturales y económicos de los alumnos. 3) En la construcción de políticas para el éxito educativo debería considerarse explícitamente el acceso a recursos/ agentes socioeducativos y el capital social comunitario o del barrio.

Palabras clave: Éxito educativo, capital social, resiliencia educativa, vulnerabilidad social, estudio de casos