



**Congreso Internacional de Pedagogía Social**

**Pedagogía Social y Desarrollo Humano**

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

**Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017**

**MIRADAS CRUZADAS: EUROPA E IBEROAMÉRICA DESDE LA  
CÁTEDRA PAULO FREIRE DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE  
VENEZUELA EN CONJUNTO CON LA PEDAGOGÍA SOCIAL  
PARA LA FORMACIÓN DEL DOCENTE:  
PROPUESTA DE CREACIÓN DE ÉSTA CÁTEDRA EN EL  
CONTEXTO UNIVERSITARIO EUROPEO**

**DRA. ROSA MARÍA PÉREZ DE SANTOS**

Fundadora y Coordinadora de la Cátedra Paulo Freire y la Americanidad  
universidad central de Venezuela  
caracas-venezuela  
Requena-Valencia

[rosamariaperezdesantos@gmail.com](mailto:rosamariaperezdesantos@gmail.com)

**DRA. ISABEL ELENA PELETEIRO VAZQUEZ**

universidad pedagógica  
experimental libertador– Caracas  
Santiago de Compostela - España

[isabelpeleteiro@yahoo.com](mailto:isabelpeleteiro@yahoo.com)

**RESUMEN**

El objetivo central del trabajo consiste en presentar las miradas cruzadas en torno a la formación del docente desde la Cátedra Paulo Freire y a Americanidad de la Universidad Central de Venezuela, en clave con los contenidos de la Pedagogía Social Europea con la finalidad de proponer la Creación de las Cátedras Paulo Freire en el Contexto Universitario europeo y español. En particular, nos proponemos presentar las ideas fundamentales del pensamiento político-pedagógico del pedagogo Paulo Freire así como las metodologías necesarias para la conformación del mencionado espacio curricular de Formación Docente en Europa y España. Para ello se presentan las experiencias venezolanas a lo largo de tres décadas de ésta Cátedra, conjuntamente con la Línea de Investigación en Pedagogía Social en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela). La finalidad consiste en proponer en el contexto europeo actual el necesario desafío que implica para el contexto europeo la Creación de las Cátedras Paulo Freire. Ello permite retomar el tan necesario diálogo de saberes desde la Educación Social y la Educación Popular, sustentados en el conjunto de experiencias compartidas con la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS) en la última década en el ámbito académico americano (Venezuela y Brasil) y europeo, lo cual es antecedente clave para la construcción conjunta y armónica de diversos procesos de intervención socio-comunitaria como lo han sido los congresos, las publicaciones, las conferencias, las estancias de investigación, los foros, las memorias y otros que fundamentan la fusión de un compromiso recíproco con la solidaridad, la paz, la convivencia y la comprensión entre los pueblos de Europa y América. Otros antecedentes se encuentran en un trabajo previo titulado: “Bases para la consolidación de una Pedagogía Social Latinoamericana de Venezuela”, reconociendo el origen europeo del “constructo teórico”, “Pedagogía Social”, en Alemania, con Paul Natorp, (1854 – 1924) y analizar cómo crece, se sistematiza, se transforma y se consolida la Pedagogía Social Latinoamericana a partir de los aportes de Paulo Freire (1921 – 1997), además de la



## Congreso Internacional de Pedagogía Social

### Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

contribución de los miembros de la Cátedra Paulo Freire y la Americanidad . Fue Paulo Freire quien dedicó su fecunda vida y su obra a cultivar la teoría y la práctica para desarrollar una verdadera “Praxis Educativa” orientada a alfabetizar, a concientizar y a educar a los oprimidos, a los “Desarrapados del Mundo”, a la formación de una conciencia crítica, del método psicosocial y de un Proyecto Político Pedagógico para la formación de la persona, para darle “visibilidad” a los oprimidos, para la formación de docentes que traspasen con su actuación los límites del aula escolar, al considerar a la Educación como una forma de “Intervención en el mundo”. La metodología aplicada en este trabajo es la Investigación – Acción, además de la Investigación Cualitativa y Documental, en especial la metodología “problematizadora”, expuesta por Paulo Freire en su obra “Comunicación y Extensión”. La Creación de las Cátedras implica un curso de acción que en sí mismo constituye un proceso creativo y de formación de líderes sociales hacia la gestión interinstitucional, el patrocinio y el mecenazgo desde la academia. El trabajo concluye con la construcción de un cuerpo estable de ideas que concentre los aportes conjuntos de este trabajo para la Creación de la Cátedra Paulo Freire en el sistema universitario de España que favorezcan el diálogo crítica y el esfuerzo emprendedor de las nuevas generaciones desde un discurso integrado de la Pedagogía Social en el contexto Europa-América Latina que genere transformaciones sociales en los diversos ámbitos de acción de la Pedagogía Social. Los avances y resultados se desprenden del desarrollo de las funciones de Docencia, Investigación, Extensión y Gestión mediante: conferencias, publicaciones, entrevistas, foros, seminarios, talleres, cursos y micros radiofónicos, entre otros, de lo que concluimos que Paulo Freire es el Pedagogo Latinoamericano más importante del Siglo XX y más citado en el mundo con cuyos aportes se podrían consolidar las transformaciones sociales que demanda la sociedad global del tercer milenio.

**Palabras Clave:** Diálogo Europa-Iberoamérica, Cátedra Paulo Freire y la Americanidad, Pedagogía Social, Pensamiento de Paulo Freire..