



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

**Jovenes, capacitación y desarrollo comunitario:
Un proyecto de acción-participativa en el asentamiento
humano de Mónica Zapata de Piura-Perú.**

ROSARIO POZO GORDALIZA

rosario.pozo@uib.es

MARIA ANTÒNIA GOMILA GRAU

ma.gomila@uib.es

BELÉN PASCUAL

belen.pascual@uib.es

CARLOS VECINA

carlos.vecina@uib.es

Universitat Illes Balears. Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES)
<http://gifes.uib.eu>

CANAT

Centro de Atención a Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores
(Piura-Perú)

Pedagogía Social y Territorio

RESUMEN

En el marco de colaboración de la Universitat de les Illes Balears (UIB) se presenta un proyecto de capacitación y desarrollo comunitario con especial incidencia en jóvenes del Barrio Mónica Zapata de Piura-Perú con la institución de CANAT (Centro de Atención a Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores) de Piura/Perú. Esta institución implementa desde hace años una propuesta de formación integral para el desarrollo personal y profesional de los y las adolescentes trabajadores de la zona.

La acción comunitaria participativa es la base de este proyecto ya que es una metodología integradora y realista, capaz de impedir una dirección paternalista de ciertos recursos técnicos, favoreciendo por tanto el protagonismo de la ciudadanía (Vecina, 2013). La organización de la comunidad fortalece las redes y ayuda en la búsqueda de mejoras en las condiciones educativas, sanitarias, laborales y sociales, es un medio por el que potenciar iniciativas desarrolladas en esos ámbitos, resultando más integrales y eficaces que si se opera de forma unilateral (Fernández y López, 2008). La acción comunitaria participativa permite el debate abierto, fomentando la comunicación en condiciones de igualdad. Esto puede ayudar a crear espacios de interacción que potencien la mejora del bienestar y la búsqueda de intereses comunes (Habermas, 1992). Otro de los ejes esenciales es la comunicación es decir una vía de transmisión, trasladando al resto de agentes información de lo que se lleva a cabo, difícilmente existirá un trabajo comunitario como tal, pues no se podrán generar dinámicas de implicación y corresponsabilidad menguando por tanto la participación de los agentes comunitarios más débiles (Marchioni, 2010). Es tarea de todos los implicados hacer que esa información llegue, el cuerpo técnico tiene un papel



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

esencial, siendo los primeros responsables en transmitir de qué se habla cuando se trata de una acción comunitaria, de aquello que acontece en el marco comunitario, y por supuesto de incluir a los verdaderos protagonistas de sus problemas y sus necesidades (Pirla y Julià, 2014). La participación en el espacio local mejora las redes y abre posibilidades a una construcción comunitaria acorde a un cambio en el que todos y todas pueden ser protagonistas. Es por ello que a lo largo de nuestra comunicación presentaremos el proyecto que tiene por objetivo prioritario el de capacitar a la comunidad, incidiendo en sus jóvenes, en el liderazgo y desarrollo de proyectos socioeducativos que permitan mejorar sus condiciones de vida y las de su comunidad. Los programas de intervención comunitaria son un potencial para generar espacios susceptibles de favorecer la interacción con los agentes locales y todos aquellos factores que forman parte de su entramado de relaciones sociales, poder, estatus, roles, etc. En el caso que nos ocupa, nos interesa una intervención comunitaria adaptada al territorio, contando con sus jóvenes como motor de cambio social.

Palabras clave: cooperación internacional, participación jóvenes, comunitario, acción-participación.

Referencias bibliográficas:

Fernández, T. y López, A. (2008). *Trabajo social comunitario: Afrontando juntos los desafíos del siglo XXI*. Madrid: Alianza Editorial.

Habermas, J. (1992). *Teoría de la acción comunicativa, I Racionalidad de la acción, y racionalización social*. Madrid: Taurus.

Marchioni, M. (2010). *Comunidad, Participación y Desarrollo*. Madrid: Editorial Popular.

Pirla, A. y Julià, R. (2014). Comunicar lo comunitario. *Cuadernos de Trabajo Social*. (27) 1, 139-152.

Vecina, C. (2013). Estrategias comunitarias para la promoción de la salud. *Comunidad*, (15) 1, 14-17.