



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

CONTRA FACTORES DE RIESGO AMBIENTAL, INTERVENCIÓN INTEGRAL. EL CASO DE UN MENA¹ INFRACITOR

DAVID HERRERA PASTOR

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y M.I.D.E.
(Universidad de Málaga)
dvherrera@uma.es

JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA

Dpto. Didáctica y Organización Escolar
(Universidad de Málaga)
juanleiva@uma.es

RESUMEN

Este trabajo se destila de una investigación desarrollada en torno a la historia de Aladín, un joven marroquí, de origen humilde, que siendo menor de edad se vinculó a una mafia que traficaba con drogas para cambiar de vida. En su primer trabajo para la organización migró de manera ilegal a España, desde donde a partir de entonces operó para dicha organización. Tras meses de actividad fue detenido y el sistema de justicia juvenil le impuso un proceso de reforma de dos años.

Lo interesante de su caso fue el cambio tan significativo que dio su vida en el transcurso de aquellos dos años, pues estando terminando el mencionado proceso de reforma comenzó a trabajar en un piso de protección de menores, al principio como monitor y después como educador. Allí continúa trabajando desde entonces, hace ya casi tres lustros, por lo que se puede decir que pasó de Menor Infractor a Educador de Menores gracias, fundamentalmente, a aquella experiencia.

En esta comunicación se van a analizar las causas que llevaron a Aladín a vincularse a aquella organización.

La revisión de la literatura muestra que la inmigración ha crecido enormemente en las últimas décadas. Y que son muchas las maneras que se exploran para llevarla a cabo. Las personas menores de edad se han ido sumando, progresivamente, a ese movimiento migratorio. Y las causas que propician su migración no difieren en exceso de las que motivan a los adultos: "las razones económicas y la búsqueda de una vida mejor" son los principales argumentos que animan la migración de los menores (López Reillo, 2011, p. 40; Ocáriz y San Juan, 2006; Senovilla, 2008).

La metodología de investigación empleada en este caso fue la Historia de Vida. Para recabar la información se recurrió a fuentes muy diversas y se utilizaron distintas técnicas de recogida de datos. Las más destacadas fueron: las entrevistas: se realizaron numerosas a Aladín, también a 17 personajes relevantes en el desarrollo de su proceso de reforma juvenil. Se dispuso de varias fuentes documentales importantes: los expedientes de nuestro protagonista en el Juzgado de Menores Infractores, en la Dirección General de Reforma Juvenil y la Ley del Menor vigente durante el caso. Y se recabaron más de 200 fotografías, la mayoría de ellas de la medida de internamiento en centro. Además, se realizaron DAFO, Biograma, Sociograma, etc.

¹ MENA: Menor Extranjero No Acompañado.



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

En los resultados se puede ver como las características de su entorno de origen fueron las que, fundamentalmente, le animaron a vincularse a aquella mafia para intentar cambiar de vida. A continuación, se relacionan las más destacadas:

Nuestro protagonista se crio en el seno de una familia numerosa (eran 10 hermanos) que poseía escasos recursos económicos. Las posibilidades labores de su contexto giraban en torno a trabajos no cualificados. El poder adquisitivo de las personas de su entorno era muy bajo y la subsistencia resultaba difícil. Las condiciones laborales de un conjunto importante de la población eran muy precarias: jornadas de trabajo muy prolongadas, salarios muy bajos, ausencia de contratos y de coberturas sociales y sanitarias, etc. A la educación no se le daba mucha importancia en general, no se consideraba que fuese un bien de desarrollo. De hecho, a pesar de las condiciones laborales predominantes, un número elevado de jóvenes dejaba de estudiar para incorporarse a ese tipo de trabajos, fundamentalmente para contribuir en la economía familiar. Cuando Aladín tenía, aproximadamente, trece años abandonó la escuela para trabajar en una cafetería alrededor de doce horas diarias y obtener un euro al día como remuneración.

En las conclusiones se plantea que, por un lado, la historia de Aladín era una historia de quebrantamiento, pero sobre todo, de inmigración. Nuestro protagonista se involucró en aquella actividad delincencial para buscar una alternativa a la vida que parecía predestinado a tener, un modo de construir su identidad desde un tipo de resistencia existencial de corte rebelde. Y, por otro, que las dificultades en las que crecen muchos/as niños/as y adolescentes marroquíes (también de otros muchos países magrebíes y subsaharianos) deberían ser comprendidas de manera global por las distintas administraciones (nacionales y supranacionales) afectadas, que deberían hacer una planificación conjunta para abordar la problemática de manera integral, a la par que que trazar iniciativas y diseños sociales y comunitarios más inclusivos e interculturales.

Palabras clave: MENA, Inmigración, Menor Infractor, Riesgo ambiental, Intervención integral

Referencias bibliográficas

López Reillo, P. (2011). *Jóvenes de África reinventando su vida. Menores extranjeros no acompañados salvando fronteras*. Tenerife: Cabildo de Tenerife.

Ocáriz, E.a y San Juan, C. (2006). Perfil criminológico del menor infractor inmigrante: una investigación retrospectiva. En C. San Juan y J. L. de la Cuesta. *Menores extranjeros infractores en la Unión Europea. Teorías, perfiles y propuestas de intervención*. Bilbao: Servicio editorial de la Universidad del País Vasco.

Senovilla Hernández, D. (2008). *Los menores extranjeros no acompañados en Europa*. Murcia: Fundación Diagrama.