



LA DIRECCIÓN ESCOLAR EN CENTROS CON ALUMNADO Y FAMILIAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL. CUALIDADES Y PRIORIDADES

MARÍA NAVARRO-GRANADOS

mnavarro11@us.es

Universidad de Sevilla. Becaria Plan Propio en Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social

RESUMEN

La infancia es actualmente el colectivo más vulnerable a padecer riesgo de pobreza y exclusión social en España, alcanzando una tasa de riesgo de un 29.9% (Educo, 2014). Más concretamente Andalucía fue la comunidad autónoma en 2014 con mayor porcentaje de hogares que llegaban con dificultad a final de mes (INE, 2014).

Las escuelas a las que va dirigido el presente estudio, acogen a un gran porcentaje de familias y alumnado en riesgo de pobreza o exclusión social, entendiéndose por esto último, siguiendo el indicador AROPE (European Commission, 2010) cuando la población se encuentra en al menos una de estas tres situaciones:

- - En riesgo de pobreza (ingresos de consumo por debajo del 60% de la mediana).
- - En carencia material severa (con carencias en al menos cuatro conceptos de una lista de nueve, como irse de vacaciones, comer proteínas al menos cada dos días, retraso en los pagos, etc.).
- - En hogares sin empleo o con baja intensidad en el empleo.

Estas escuelas, denominadas actualmente en España “centros de difícil desempeño o especial dificultad”, tienen una labor de vital importancia, persiguiendo la mejora del aprendizaje del alumnado, así como la deseada equidad e igualdad de oportunidades.

Decidimos centrarnos en la dirección de estas escuelas tras múltiples investigaciones e informes internacionales que identifican el liderazgo educativo como el segundo factor, tras la labor docente en el aula, que más influye en la mejora del aprendizaje (Day, Sammons, Hopkins, Harris, Leithwood, Gu, Brown, Ahtaridou & Kington, 2009). Así, el papel de este liderazgo es aún más necesario en estos centros, siendo mayor el efecto que provoca en los niveles de aprendizaje (Leithwood, Seashore, Anderson & Wahlstrom, 2004). De hecho, ninguna escuela situada en un entorno difícil ha mejorado sin la intervención e influencia de un líder eficaz (Anderson, 2010, p. 34).

Basándonos en la falta de conocimiento que autores como Ngcobo & Tikly (2010) afirman que existe sobre qué características de liderazgo eficaz se ponen en marcha en estos centros, nos planteamos los objetivos de este estudio: conocer las características que, en opinión de los propios directores, debe tener un líder en centros con estas características, así como cuáles son sus prioridades ante los múltiples desafíos que se les presentan.

Para ello, nos basamos en una metodología cualitativa, empleando entrevistas a



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

15 directores de centros de difícil desempeño de Andalucía Occidental (Huelva, Sevilla, Cádiz y Córdoba). Los datos obtenidos han sido analizados con el programa de análisis cualitativo Atlas.ti v. 6.2, empleando un sistema de categorías elaborado siguiendo un proceso inductivo.

Obtenemos una gran importancia otorgada a establecer relaciones con las familias basadas en la confianza para facilitar su participación e implicación en estos centros. Junto a ello, es primordial cuidar las relaciones y el clima de trabajo entre el profesorado, así como fomentar el compromiso de estos con los valores del centro. Que el director se centre en lo que verdaderamente importa, esto es, la enseñanza y el aprendizaje, dejando a un lado las cuestiones meramente burocráticas y técnicas es otro requisito que estiman debe tener un líder eficaz. Entre las cualidades que en su opinión debe tener un director de estas escuelas destacan fundamentalmente habilidades sociales. El aprendizaje en su globalidad, no haciendo únicamente referencia al rendimiento académico, es la principal prioridad de los directores entrevistados, unido a su desarrollo integral como personas.

Estimamos que los resultados obtenidos deben tener su repercusión en la formación tanto inicial como continua de los directores, yendo más allá de un programa meramente instruccional basado en contenidos conceptuales. Asimismo, proponemos una serie de estrategias para mejorar el ejercicio del liderazgo educativo y las condiciones en las que se desempeña la labor docente, lo cual podrá incidir positivamente en la mejora del aprendizaje del alumnado.

Palabras clave: liderazgo, exclusión social, calidad de la educación, infancia, dirección escolar.

Referencias bibliográficas:

- Day C., Sammons P., Hopkins D., Harris A., Leithwood K., Gu Q., Brown E., Ahtaridou E & Kington A. (2009). *The impact of school leadership on pupil outcomes*. Final report. University of Nottingham: National College for school leadership. Recuperado de: <http://dera.ioe.ac.uk/11329/1/DCSF-RR108.pdf>
- Educo. (2014). Informe. *Niñas y niños, los más vulnerables en todas las comunidades autónomas. El bienestar de la infancia en España*. Cooperación y Educación para la Infancia. Recuperado de: https://www.educo.org/Educo/media/Documentos/Medios/Informe_EDUCO_setiembre_2014.pdf
- European Commission. (2010). Communication from the commission Europe 2020. A strategy for smart, sustainable and inclusive growth.Brussels. Recuperado de: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:2020:FIN:EN:PDF>
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2014). *Encuesta condiciones de vida. Resultados definitivos*. Recuperado de: <http://www.ine.es/prensa/np908.pdf>
- Leithwood, K., Seashore, L.K., Anderson, S & Wahlstrom, K. (2004). *Review of research How leadership influences student learning*. University of Toronto & Minnesota: The Wallace Foundation.
- Ngcobo, T & Tikly, L.P. (2010). Key Dimensions of Effective Leadership for Change: A Focuson Township and Rural Schools in South Africa. *Educational Management Administration & Leadership*, 38(2), 202–228. DOI: 10.1177/1741143209356359