



**Congreso Internacional de Pedagogía Social**

**Pedagogía Social y Desarrollo Humano**

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

## **PERCIBIR Y REPRESENTAR LA CIUDAD DE CAMINO AL COLEGIO: UN APRENDIZAJE BASADO EN LOS MAPAS COGNITIVOS**

**IRENE SERRANO RODRÍGUEZ**

[ireserrod@alum.us.es](mailto:ireserrod@alum.us.es)

**MIGUEL GARCÍA MARTÍN**

[mgmartin@us.es](mailto:mgmartin@us.es)

Departamento de Geografía Humana, Universidad de Sevilla

### **RESUMEN**

La percepción y la representación del entorno que nos rodea es una fuente primaria de aprendizaje, que empieza a desarrollarse en los niños desde edades tempranas. Y en una sociedad cada vez más urbana, la ciudad se constituye en el entorno natural por excelencia para la mayor parte de la población. Este trabajo se centra en la forma en que los niños perciben su espacio inmediato, tomando como eje de análisis los trayectos diarios de la casa al colegio de un grupo de alumnos de Educación Infantil, lo que se conoce como el "camino escolar". El objetivo último es mostrar la importancia de trabajar el conocimiento del entorno físico —pero también subjetivo— tanto dentro como fuera del aula. Así, se ha puesto en marcha una intervención educativa basada en la realización de mapas cognitivos de estos caminos escolares por parte de niños y niñas de 4 años.

La experiencia cotidiana que proporcionan estos caminos ayuda a que estos menores construyan una idea particular del entorno urbano en el que viven. Esta intervención se ha llevado a cabo en el barrio de San Pablo, una barriada residencial del núcleo urbano consolidado de una gran ciudad como Sevilla, donde la mayor parte de estos desplazamientos se hacen a pie. Las cualidades arquitectónicas de este barrio son muy propicias para este tipo de intervenciones. Levantada como respuesta al incremento de población obrera a mediados del s. XX, la barriada de San Pablo se concibió siguiendo los principios del urbanismo racionalista moderno, intercalando los grandes bloques de viviendas con áreas verdes peatonales. El resultado es una alternancia de calles, callejones, pasajes, plazuelas, parques y otros espacios libres que favorecen el tránsito a pie y la interacción social. La distancia que media entre la escuela (CEIP San Juan de Ribera) y los distintos hogares de los escolares comprende así un paisaje urbano rico y heterogéneo, inaprehensible para aquellos ciudadanos que, por ejemplo, viven en las periferias suburbanas residenciales y se desplazan por la ciudad encapsulados en un coche.

Los resultados del análisis de los mapas cognitivos muestran un proceso de percepción espacial en avanzado estado de desarrollo, pero una capacidad de representación de dicho espacio todavía poco madurada. En conclusión, se pone de manifiesto la importancia del camino escolar para reforzar las competencias cognitivas del entorno más familiar y cotidiano de los escolares. Así, creemos que se debe potenciar una enseñanza basada en "observar la ciudad", esto es, en aprender a



# Congreso Internacional de Pedagogía Social

## Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

interpretar el entorno que nos rodea como un texto susceptible de ser leído y traducido. También se incide en la necesidad de desarrollar las habilidades basadas en la representación de este entorno, fomentando las técnicas orientadas al dibujo cartográfico. Los mapas, como herramientas básicas de lenguaje no verbal, deben tomar protagonismo en la enseñanza de las competencias comunicativas. Más si cabe en un contexto social que cada vez está más condicionado por la cultura de lo visual. Mediante estos instrumentos se confirma que lo que perciben los menores no es un espacio isótropo —entendido como un mero territorio homogéneo organizado por coordenadas cartesianas en un espacio euclídeo—, sino un *lugar* cargado de valores y significados particulares.

Por último, ponemos el acento en la conveniencia de diseñar y construir la ciudad y su columna vertebral por excelencia, el espacio público de calles y plazas, teniendo en cuenta a los menores, no solo como actores pasivos y receptores del espacio urbano, sino también como legítimos propietarios de sus propias ciudades. Cuestionamos el paradigma actual (basado en una visión hasta cierto punto despótica) por la que los planificadores diseñan el espacio público urbano pensado en los menores, previendo sus potenciales necesidades, pero sin contar realmente con ellos.

**Palabras clave:** Espacio público, paisaje urbano, camino escolar, mapas cognitivos, Educación Infantil.