



**Congreso Internacional de Pedagogía Social**

**Pedagogía Social y Desarrollo Humano**

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

## **LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD COMO ELEMENTO CLAVE EN EL DESARROLLO HUMANO**

**PERE SOLER MASÓ**

Universitat de Girona

[pere.soler@udg.edu](mailto:pere.soler@udg.edu)

**ANNA PLANAS LLADÓ**

Universitat de Girona

[anna.planas@udg.edu](mailto:anna.planas@udg.edu)

**BERNAT-CARLES SERDA**

Universitat de Girona

[bernat.serda@udg.edu](mailto:bernat.serda@udg.edu)

### **RESUMEN**

A lo largo de los últimos veinte años han ido evolucionando una serie de estrategias y programas, con nombres tan diversos como Escuelas Promotoras de Salud, Salud Escolar Integral, Escuelas para los Niños y la iniciativa *Focusing Resources on Effective School Health (FRESH)*. Sin embargo, el hilo conductor de todas estas estrategias es un enfoque integral de la escuela y el reconocimiento de que todos los aspectos de la vida de la comunidad escolar son potencialmente importantes para la promoción de la salud (Young, 2005; Clift & Jensen, 2005; Leger, 2005; Leger *et al.*, 2010). En estos planteamientos ha quedado claro que es necesario ofrecer algo más que simples clases, campañas o acciones puntuales de educación para la salud en el programa de estudios si deseamos que las escuelas desarrollen todo su potencial de promover la salud entre nuestros niños y jóvenes y, de alguna manera contribuyan al desarrollo humano.

Esta comunicación presenta los resultados de un estudio que tiene como objetivo *profundizar en el papel de los institutos de secundaria como espacios de promoción de la salud juvenil*. El estudio parte del principio que son básicamente los factores sociales y económicos (condiciones de vida y de trabajo) que viven las personas lo que condiciona su estado de salud. La investigación se promueve des del *Grup de Recerca en Polítiques, Programes i Serveis Educatius i Socioculturals (GRES)* de l'*Institut de Recerca Educativa de la Universitat de Girona*, y está conformado por un equipo de investigadores de la Universitat de Girona y por 8 técnicos de juventud y de salud de diferentes municipios e instituciones catalanas.

El estudio contempla tres fases: 1ª) fase diagnóstica sobre la percepción de la salud de los jóvenes y la promoción de la salud en los centros educativos de secundaria; 2ª) fase de elaboración de indicadores para analizar la promoción de la salud en los centros de secundaria; y 3ª) fase de aplicación de los indicadores de salud en diferentes institutos de secundaria. En esta comunicación se presenta el proceso y los resultados obtenidos durante la fase diagnóstica.



## Congreso Internacional de Pedagogía Social

### Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

Se realiza un trabajo de campo directo en institutos de diferentes municipios que se constituyen como casos de estudio en los que se analiza la percepción de la salud y la calidad de vida en el instituto. En este marco la educación para la salud es un aspecto clave para disminuir los riesgos y facilitar el desarrollo saludable de los jóvenes. El trabajo de campo se desarrolla a partir de grupos de discusión que tienen la finalidad de identificar y conocer la percepción que tienen los estudiantes, familias, profesorado y agentes del territorio sobre el concepto de salud y sus determinantes en el centro de educación secundaria. Para ello se parte de los siguientes objetivos:

1. Identificar y describir los factores que determinan el concepto de salud.
2. Determinar el estado de salud de los estudiantes del centro.
3. Determinar las necesidades percibidas para mejorar la salud en el instituto, y considerar los recursos existentes y los necesarios o adicionales para intervenir en el marco de la salud en el instituto de forma eficaz.
4. Describir la formación de profesores y estudiantes en el concepto de salud y determinar la intervención pedagógica y educativa en el concepto de salud.

Se realiza un estudio cualitativo siguiendo los principios metodológicos de la Grounded Theory. Esta propuesta metodológica permite estudiar el concepto de salud de los agentes implicados en la salud de los institutos. La muestra se ha construido a partir de un muestreo intensivo para representatividad teórica. La muestra elegida es de 78 personas distribuidas en 4 casos ejemplares (4 centros educativos) que se concretan a partir de 3 grupos de discusión en cada uno de los centros: grupo de discusión con jóvenes, grupo de discusión con familias, y grupo de discusión con profesorado y agentes del territorio implicados en la promoción de la salud. La distribución final de la muestra para casos corresponde a: caso 1 (n = 21); caso 2 (n = 19); caso 3 (n = 20); caso 4 (N =18). La información se ha generado a partir de grupos de discusión con entrevista semiestructurada y con una duración de unas 2 horas de media. Los grupos se registran en audio, con el consentimiento previo de los participantes. La conducción de los grupos de discusión la realizan los técnicos de juventud del territorio.

El procedimiento analítico de la información corresponde a la generación de categorías conceptuales aplicando el Método de Comparaciones Constantes (MCC). Además se realiza la triangulación entre informantes y analistas para incrementar el rigor de los resultados. Durante los meses de febrero y marzo se están realizando los grupos de discusión y en abril está previsto iniciar el proceso de análisis de los resultados. En el caso de que la comunicación sea aceptada, el documento final incluirá los resultados y el análisis y discusión de los mismos.

**Palabras clave:** salud, promoción de la salud, institutos de educación secundaria, jóvenes

#### Referencias bibliográficas

Clift, S. & Jensen B. B., (Eds.), (2005) "The Health Promoting School: International Advances in Theory, Evaluation and Practice". Danish University of Education Press, Copenhagen.



## Congreso Internacional de Pedagogía Social

### Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

Leger, Lawrence St, Ian Young, Claire Blanchard, and Martha Perry.(2010). *Promover La Salud En La Escuela. De La Evidencia a La Acción*. Saint Denis Cedez, France. [www.iuhpe.org](http://www.iuhpe.org).

Leger, Lawrence. 2005. "Protocolos Y Directrices Para Las Escuelas Promotoras de Salud." *IUHPE -Promotion&Education*XII(3-4): 214-16.

Young, I. (2005). "Health promotion in schools – a historical perspective." *Promotion&Education*, XII (3-5): 112-117.