



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

La Biblioteca como agente social en el proceso de empoderamiento de los adultos mayores en un ambiente intergeneracional e intercultural

M^a ROSARIO LIMÓN MENDIZÁBAL

mrlimonm@edu.ucm.es

Profesora Titular de Pedagogía Social y Educación de las Personas Mayores.
Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad Complutense de Madrid

MARÍA ENRIQUETA CHALFOUN BLANCO

marchalblanc@live.com

Colaboradora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación.
Universidad Complutense de Madrid.

RESUMEN

El Año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional establecido en 2012, constituyó un punto de partida para la reflexión de la realidad europea sobre la ampliación en la longevidad vital de las personas y las repercusiones de este hecho en diferentes aspectos de la sociedad.

Desde la necesidad de las personas mayores de permanecer más tiempo en el mercado laboral (se posterga la edad de jubilación) ó de compatibilizar su jubilación con el papel de asesor de jóvenes compartiendo su experiencia en ambientes laborales. De motivar a los adultos mayores a seguir ejerciendo un papel activo en la sociedad mediante su participación en asociaciones y de concienciarles a vivir una vida lo más saludable y satisfactoria posible (con la intención de la prevención de enfermedades y disminuir mediante ello, los gastos cada vez más cuantiosos de la Sanidad Pública).

Otro aspecto que está cobrando gran relevancia es: el de fomentar la solidaridad intergeneracional e intercultural en las sociedad actual donde el número de personas mayores supera al número de personas jóvenes. El aumento en las sociedades actuales de generaciones adultas que conviven en la escena social con otras más jóvenes, provocan una serie de problemas nuevos y urgentes en distintos aspectos sociales, políticos y económicos. Esta realidad, ha llevado a que se desarrollen programas interculturales como *vehículos para el intercambio determinado y continuado de recursos y aprendizaje entre las generaciones mayores y las más jóvenes con el fin de conseguir beneficios individuales y sociales* (Consortio Internacional para los Programas Intergeneracionales –ICIP-, 1999).

Casi una década más tarde, estos programas intergeneracionales se plantearon como *medios, estrategias, oportunidades y formas de creación de espacios para el encuentro, la sensibilización, la promoción del apoyo social y el intercambio recíproco, intencionado, comprometido y voluntario de recursos, aprendizajes, ideas y valores encaminados a producir entre las distintas generaciones lazos afectivos, cambios y beneficios individuales, familiares y comunitarios, entre otros, que permitan la construcción de sociedades, más justas, integradas y solidarias.*



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

Envejecer de forma activa incluye como principio básico la intergeneracionalidad. Una sociedad equilibrada e integrada debe ser inclusiva y debe saber envejecer involucrando a todos sus miembros a implicarse en este proceso, no solo adscrito a las personas mayores sino de la sociedad en su conjunto.

A este fin se han puesto en marcha varios tipos de programas intergeneracionales como:

- Los adultos mayores ayudan a niños y jóvenes (como tutores, mentores, preceptores y amigos, cuidadores etc.)
- Los niños y jóvenes ayudan a los mayores (como acompañantes, ayudantes en algunas tareas realizadas por los mayores, etc.)
- Los mayores colaboran con niños y jóvenes para dar servicio a la comunidad (participando en proyectos de distinta índole social).
- Los mayores, jóvenes y niños se comprometen juntos y se prestan mutuo servicio participando en actividades informales de aprendizaje, recreación, ocio, deporte, etc.

Los programas intergeneracionales permiten a las personas de distintas edades, colaborar estrechamente para conseguir mayores índices de bienestar individual y social. La promoción de la solidaridad intergeneracional se establece como uno de los principales pilares de la cohesión social y de la sociedad civil. Así, planteamos en esta reflexión, el fomentar ambientes diversos que se compartan entre diferentes personas de diferentes edades y culturas. El describir las nuevas iniciativas que se están estudiando desde las bibliotecas como agentes sociales, como promotores de la construcción de comunidades inclusivas que apoyan la oportunidad individual y el progreso de la comunidad en su conjunto.

Actualmente, es más frecuente conocer proyectos de empoderamiento de adultos mayores en los que los servicios de extensión bibliotecaria colaboran con asociaciones y con instituciones que obran como intermediarios entre la biblioteca y los usuarios. Dichos proyectos se fundamentan en que las personas de edad deben disfrutar del derecho a la educación y del aprendizaje permanente. La dimensión social de las bibliotecas se justifica cada vez más en la evolución de sus funciones tradicionales del préstamo, consulta o estudio a las funciones cada vez más sociales que van desde la dinamización cultural hasta la comunitaria ayudando a la integración a la sociedad de distintos colectivos de personas en riesgo de exclusión.

Palabras clave: Bibliotecas, Dinamización cultural, Dinamización comunitaria, Adultos mayores, Empoderamiento y Proyectos intergeneracionales