



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y EDUCACIÓN POPULAR EN PERSPECTIVA INDÍGENA EN AMÉRICA DEL SUR

JAVIER ORLANDO LOZANO ESCOBAR

e-mail: javierorlandolozano@gmail.com

Profesor Asociado de la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales. Grupos de investigación: Teoría y Práctica de la Producción Cultural. Programa Red: Fortalecimiento de la Capacidad Investigativa en la Educación Media.

RESUMEN

La educación popular y la educación formal indígena son dos antecedentes de la educación intercultural en los países de América del Sur. Es de anotar que la interculturalidad aparece en los debates y reflexión latinoamericanos de una forma muy distinta a como lo hace en Europa y Estados Unidos. En estos, la llegada de migrantes de países con crisis humanitarias, alta desigualdad social o pobreza económica es la que genera debates y reflexión sobre la diversidad -en la medida en que afectan a las poblaciones nacionales-, dando lugar a conceptos como multiculturalismo o interculturalidad. En cambio, en América Latina -desde México hasta el cono sur-, la interculturalidad aparece en los reclamos de una especie de justicia restaurativa de largo plazo, que se materializa en prácticas de hecho, como las recuperaciones de tierras o los sistemas educativos indígenas en lenguas nativas, así como también en la conquista de puestos en los órganos de representación democrática de los Estados-Nación y sus divisiones político administrativas.

Algunos antropólogos y educadores se apersonan de estas iniciativas y elaboran propuestas teóricas y conceptuales que intentan enunciar este sentido y perspectiva particulares para las comunidades académicas de universidades -generalmente públicas- que intentan hacer presencia en lugares apartados o donde la presencia estatal es mínima. Las elaboraciones que vienen surgiendo como resultado de estos procesos pueden ser leídas en paralelo -y señalando las diferencias- con lo que se piensa y se escribe en América del Norte y Europa Occidental, pero de lo que trata esta ponencia es del otro lado. Me interesa mostrar aquí la raigambre y originalidad de estas realizaciones académicas, así como sus relaciones con la práctica política y educativa de la educación popular, haciendo un rápido inventario interpretativo de los procesos de educación intercultural de origen o inspiración indígena (o indigenista?) en Nicaragua, Colombia, Ecuador y Bolivia, países cuyos procesos de organización indígena han dado lugar a una alianza de universidades indígenas como la Universidad de las Regiones Autónomas de Nicaragua, la Universidad Amautay Wasi (Ecuador), la Universidad Intercultural Nasa (Colombia) o la Universidad Kawsay (Bolivia).

A nivel conceptual, los referentes más destacados de este abordaje son los aportes de la investigadora ecuatoriana Catherine Walsh, entre otros, como el colombiano Adolfo Albán, quienes han puesto en cuestión el propio concepto de interculturalidad como funcional a un sistema que subordina la pervivencia de los pueblos originarios a las leyes del libre mercado, folclorizando, cosificando y ahogando sus culturas, al no facilitar los espacios para la reproducción y renovación de sus lenguas y sistemas



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

simbólicos y, en cambio, legitimar las desigualdades que perpetúan violencias estructurales etnocidas. También es de resaltar la actualización e interpretación que los indígenas Nasa (Cauca, Colombia) hacen del legado de Paulo Freire aplicándolo a su realidad actual y a su experiencia de más de 40 años de Programa de Educación Bilingüe.

A nivel metodológico, esta ponencia surge de un llamado que varios pueblos indígenas de diferentes regiones de Colombia, tanto en regiones como el Cauca (sur andino), Guaviare (en la transición de sabana seca a selva amazónica), Amazonas (cuenca del río Putumayo, afluente norteño del gran río Amazonas), así como cabildos indígenas universitarios, me han venido haciendo a participar en sus procesos, buscando con frecuencia la legitimidad académica que da la vinculación y acuerdos con universidades reconocidas. A partir de estos diferentes acercamientos, y del fuerte activismo de un Cabildo Indígena Universitario, conformado por estudiantes provenientes de diferentes etnias y regiones del país, es que se viene adelantando este proceso de investigación y la búsqueda de proyectos de acción intercultural en los cuales concretar lo reflexionado, como es el caso de la preparación de *chagras* universitarias, organización de mingas, creación de asignaturas interculturales desde la perspectiva de los estudiantes indígenas y construcción de *malokas* interculturales.

Hacia las universidades vinculadas con este proceso, el proceso reflexivo del grupo de trabajo de estudiantes de orígenes y etnias diversas, tiene como consecuencia su retorno a las comunidades de origen buscando encontrar la manera de aplicar sus conocimientos y generar riqueza, empleo y transformación de las realidades, con la mira puesta en mejorar la calidad de vida en regiones que generalmente han permanecido largo tiempo en el olvido de las administraciones nacionales y regionales.

Palabras clave: interculturalidad, educación popular, educación indígena, etnoeducación, educación propia.