



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS: UN ELEMENTO CLAVE PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI

ADRIÁN NEUBAUER ESTEBAN

adrian.neubauer@outlook.com

Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales

RAFAEL MESTO HEREDIA

rafael.mesto@gmail.com

Universidad Complutense de Madrid

Adscribir el trabajo a: Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales
(Universidad Autónoma de Madrid)

RESUMEN

Entre los años 2007 y 2009 una crisis económica y financiera asoló la economía europea (Domínguez Martínez, J. M. y López del Paso, R., 2011), haciendo temblar la unión de los Estados de la Eurozona, destacando Grecia y Reino Unido, aunque no podemos olvidar el auge de la tendencia separatista europea en países como Francia y Austria.

Como consecuencia de este fenómeno, el paro en la Unión Europea se incrementó llegando a unos alarmantes porcentajes como el de Grecia (26%), España (23,2%), Croacia (18,5%), Chipre (16,3%), Portugal (14,1%), Italia (12,7%), Eslovaquia (12,3%), situándose por encima de la media de la Eurozona (11,3%). Esta situación, agravó el debate y la necesidad sobre la formación permanente, ya que muchos trabajadores se vieron obligados a reciclarse con el fin de encontrar trabajo en su sector o en otro diferente.

Por este motivo, en el presente trabajo llevaremos a cabo un análisis de la situación actual del paro en Europa de manera superficial, para adentrarnos en las características de las personas que actualmente no tienen trabajo en España.

Una vez realizado este análisis, procederemos a presentar el panorama de la educación para adultos en el Estado Español, de forma que podamos conocer qué estudios son los más elegidos por estas personas y qué porcentaje de la población adulta sigue formándose a través de una educación formal.

Para poder conocer en mayor profundidad el sistema de educación para adultos en España, describiremos las diferentes ofertas formativas en el ámbito formal al que puede acceder la población adulta (Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior, Universidad) , presentando de forma sintética sus requisitos previos como es el caso de la *Prueba de Acceso a la Universidad para Mayores de 25 años*, y sus dos fases, la general y la específica.

Conocer este perfil es de vital importancia para poder relacionarlo con las demandas empresariales, impulsadas por la Estrategia Lisboa (Unión Europea, 2000), tales como el aprendizaje de diferentes idiomas con el fin de facilitar la movilidad en la zona Schengen y el desarrollo de la competencia digital, mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación, atendiendo así a las características propias de la sociedad globalizada del siglo XXI.



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

Por otro lado, según un informe de Eurydice (2015), las principales barreras a las que hacen frente las personas adultas para comenzar o persistir en sus estudios son las siguientes: las responsabilidades y la falta de tiempo por la familia (21,8%), la incompatibilidad con el trabajo (13,6%), la falta de dinero (13,3%) y los requisitos previos (7,1%).

Para terminar, llevaremos a cabo una serie de propuestas basadas en el derecho a la educación, tal y como recoge Katarina Tomasevski (2004), quien afirma, que la edad puede ser un motivo de exclusión educativo. Tomando como referencia el marco interpretativo de la autora, las “4 Aes” de Katarina Tomasevski se desarrollarán una serie de propuestas que tengan como objeto garantizar la plena inclusión social y económica de las personas adultas garantizando no sólo su acceso a la educación, sino una educación de calidad orientada a sus características, demandas y deseos.

En definitiva, la formación a lo largo de la vida es un nuevo paradigma educativo y social (Rubio Herráez, E., 2007) que ha irrumpido con gran fuerza en nuestra sociedad debido a la incesante necesidad de formación para atender a las demandas específicas de nuestro momento histórico: la globalización, el auge de las tecnologías de la información y el deseo de ser una “Europa más completa y de mayor alcance construida, en particular, mediante el desarrollo y fortalecimiento de sus dimensiones intelectual, cultural, social y científica y tecnológica” (Declaración de Bolonia, 1999).

Palabras clave: Educación de adultos; Derecho a la educación; Igualdad de oportunidades; Formación permanente; Unión Europea.