



**Congreso Internacional de Pedagogía Social**

**Pedagogía Social y Desarrollo Humano**

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

## **PROGRAMA PROMENTOR: INNOVANDO TRAS DIEZ AÑOS EN LA UNIVERSIDAD DE EXCELENCIA**

**ANDRÉS CABRERA GARCÍA**

[andres.cabrera@inv.uam.es](mailto:andres.cabrera@inv.uam.es)

Cátedra de Patrocinio UAM-PRODIS

**OLGA RODRIGUEZ ALEJANDRE**

[olgarodriguez@fundacionprodis.org](mailto:olgarodriguez@fundacionprodis.org)

Fundación Prodis.

**DOLORES IZUZQUIZA GASSET**

[lola.izuzquiza@uam.es](mailto:lola.izuzquiza@uam.es)

Universidad autónoma de Madrid y Fundación Prodis.

### **RESUMEN**

En el marco de la educación superior en contextos universitarios, se desarrolla el Programa Promentor. Este proyecto apuesta por ofrecer un modelo de educación inclusiva en la universidad Autónoma de Madrid (UAM). Está destinado a jóvenes con capacidades diferentes, que tradicionalmente se han encontrado con grandes dificultades para acceder a una formación que les capacite para el mercado laboral. Este programa se desarrolla a través de varios ejes: investigación, educación inclusiva y formación para el empleo en contextos ordinarios a través de la metodología de Empleo con Apoyo.

En el 2004 varios profesores de la Facultad de Formación de Profesorado y educación de la UAM y profesionales de la Fundación Prodis apuestan por crear un proyecto de inclusión universitaria para dar la oportunidad a jóvenes con discapacidad intelectual de tener acceso a esa experiencia. A partir de esa iniciativa surge el Programa Promentor.

En febrero de 2009, la universidad otorgó una Cátedra de Patrocinio entre la UAM y la Fundación Prodis. Esta cátedra es la primera en España que tiene como finalidad prioritaria la formación de los jóvenes con discapacidad intelectual en el ámbito universitario y el fomento del empleo con apoyo de este colectivo en los entornos laborales ordinarios (Izuzquiza, Egido y Cerrillo, 2013). Como otras cátedras universitarias, aúna el interés por la docencia a la vez que promueve investigaciones de calidad.

El Programa Promentor tiene los siguientes objetivos:

1. Colaborar con las personas con discapacidad intelectual en el diseño de sus proyectos de vida a través de planes individualizados basados en la metodología de la Planificación Centrada en la Persona (PCP).
2. Proporcionar una formación laboral, ajustada a las diferencias individuales, que les capacite para la inclusión laboral en la empresa ordinaria.
3. Proporcionar un servicio de Empleo con Apoyo continuado, que fomente la igualdad de oportunidades en la incorporación, mantenimiento y promoción del puesto de trabajo.
4. Ofrecer una formación continua a lo largo de la vida para los trabajadores que ejercen su derecho al trabajo en la empresa ordinaria.
5. Dotar de los apoyos necesarios para que los trabajadores con discapacidad



# Congreso Internacional de Pedagogía Social

## Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

intelectual puedan disfrutar de su tiempo libre participando como miembros de pleno derecho en su comunidad.

El curso en Promentor, se desarrolla a lo largo de dos años académicos en un entorno universitario inclusivo, aportando formación en competencias profesionales para la inclusión laboral. Se hace un especial hincapié en la trasmisión de competencias socio-emocionales de cara a mejorar su calidad de vida (Izuzquiza 2016).

Los alumnos del Programa Promentor tienen un plan de estudios de 70 créditos ECTS, que desarrollan en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM. Cada grupo tiene 15 alumnos con discapacidad intelectual. Para su admisión, se realiza una evaluación psicopedagógica con el propósito de analizar si cumplen los requisitos mínimos para acceder al programa: en general, ser capaz de desplazarse a la universidad con autonomía y no tener problemas de salud mental graves. Estos requisitos son imprescindibles en un entorno inclusivo como la universidad.

El plan de estudios se estructura siguiendo dos propósitos fundamentales: por un lado, favorecer la inclusión laboral de los alumnos a través del aprendizaje de competencias profesionales. Y, de forma complementaria a lo anterior, contribuir al desarrollo personal y social de los alumnos, mediante una formación humanista que destaque el desarrollo de valores, la educación emocional o la adquisición de habilidades sociales. Con el afán de mantener la calidad de la formación, en los últimos años se han llevado a cabo proyectos innovadores basados en el modelo del Aprendizaje Servicio (ApS). Es un proyecto bidireccional entre estudiantes de Grado de Infantil y Primaria y alumnos de Promentor, en el que mediante un programa de cooperación y participación activa, alcanzan los objetivos planteados en las diferentes asignaturas. Esto, permite a los estudiantes aprender y madurar a través de una educación experiencial, proporcionando competencias profesionales y personales. Es una metodología de gran interés para el desarrollo de valores y para la adquisición de una mayor madurez personal y social (Rodríguez Herrero, Herrán y Cortina, 2012). Para ello, se han desarrollado diferentes grupos de trabajo: Comunidad emocional, OneToOne, Cooperative Learning Groups y MLearning, en los que se fomenta el aprendizaje colaborativo entre estudiantes de la facultad. En estas dinámicas se crean espacios con el propósito de favorecer el apoyo mutuo entre los estudiantes, a través de técnicas basadas en la cooperación y en la experiencia de convivir con personas con características diferentes (Izuzquiza, Rodríguez y Herrán 2015).

Tras más de 10 años de experiencia, Promentor, que ha sido objeto de una evaluación e investigación sistemática, arroja un balance positivo, puesto que ha logrado que más de un centenar de jóvenes se encuentren trabajando en empleos normalizados. Las perspectivas a futuro apuntan, por tanto, a seguir perfeccionando el modelo desarrollado, aprovechando también las posibilidades que la experiencia adquirida ofrece para llevar a cabo otro tipo de acciones de más amplio alcance, encaminadas a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual

Actualmente se han graduado 11 promociones, siendo 143 el número de jóvenes egresados, con un índice de empleabilidad del 92%.

**Palabras claves:** universidad, discapacidad intelectual, inclusión educativa, formación laboral, aprendizaje servicio

### Bibliografía:

Izuzquiza, D, Rodríguez Herrero, P. y Herrán, A. de la (2015). Concept of death in young people with intellectual disability: a contribution to the pedagogy on



# Congreso Internacional de Pedagogía Social

## Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

**Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017**

death. Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 46 (1), pp. 63-76.

Izuzquiza, D., Egido, I. y Cerrillo, R. (2013). Diez años de formación para el empleo de personas con discapacidad intelectual en la universidad: balance y perspectivas. Revista Iberoamericana de Educación, 63, pp. 127-138.

Rodríguez Herrero, P., Herrán, A. de la y Cortina, M. (2012). Antecedentes de Pedagogía de la Muerte en España. Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica, 30(2), 175-195.