



**Congreso Internacional de Pedagogía Social**

**Pedagogía Social y Desarrollo Humano**

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

**Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017**

## **IMPACTO DE LA FORMACIÓN DE FAMILIARES. NACE “CAMPUSROM”, LA PRIMERA RED GITANA UNIVERSITARIA DE CATALUÑA**

**FERNANDO MACÍAS ARANDA**

[fernandomacias@ub.edu](mailto:fernandomacias@ub.edu)

Universitat de Barcelona

**REGINA GAIRAL CASADÓ**

[regina.gairal@urv.cat](mailto:regina.gairal@urv.cat)

Universitat Rovira i Virgili

**PILAR ÁLVAREZ CIFUENTES**

[palvarez@uloyola.es](mailto:palvarez@uloyola.es)

Universidad Loyola Andalucía

**ORIOI RÍOS GONZÁLEZ**

[joseoriol.rios@urv.cat](mailto:joseoriol.rios@urv.cat)

Universitat Rovira i Virgili

**CARME GARCÍA YESTE**

[carme.garciay@urv.cat](mailto:carme.garciay@urv.cat)

Universitat Rovira i Virgili

### **RESUMEN**

La situación social y educativa del Pueblo Gitano sigue siendo claramente alarmante, a pesar de todos los esfuerzos en favor de la inclusión de esta comunidad. Si nos centramos en Educación, del casi millón de personas gitanas que se estima que viven en España (Ministerio de Sanidad. Servicios Sociales e Igualdad, 2014), solo un 1% consigue finalizar estudios universitarios (Ministerio de Sanidad. Política Social e Igualdad, 2011), mientras que casi un 35% del resto de la población posee estudios superiores (INE, 2014). Ante esta realidad, el Plan Integral del Pueblo Gitano de Catalunya (Generalitat de Catalunya) ha incorporado la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) identificadas por el proyecto del 6º Programa Marco INCLUD-ED (Flecha (Ed.), 2015). Una de estas AEE es la formación de familiares, la cual ya ha demostrado su impacto en la inclusión social y educativa del alumnado gitano y de sus familias (Flecha & Soler, 2013; Girbés-Peco, Macías-Aranda, & Álvarez-Cifuentes, 2015; Macías-Aranda & Sordé Martí, 2017).

Dado que una de las claves de la formación de familiares es centrarse en el aprendizaje de contenidos instrumentales, garantizando que estos respondan a las demandas de las familias, una de las acciones formativas que se desarrollan a través del Plan Integral del Pueblo Gitano de Cataluña es un curso de preparación para superar la Prueba de acceso a la universidad de mayores de 25 y 45 años. Gracias a esta formación de familiares, 6 personas gitanas ya han podido acceder a la universidad (CREA, University of Barcelona, 2016), las cuales están cursando estudios tan diversos como Pedagogía, Sociología, Psicología o Administración y Dirección de Empresas. Además, este curso está generando enormes beneficios en la vida de los familiares: aumento de las expectativas educativas de sus hijos e hijas; mejora de la



# Congreso Internacional de Pedagogía Social

## Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

autoestima y empleabilidad de las familias, las cuales incluso han llegado a encontrar empleo gracias a la mejora de su nivel formativo, etc.

Sin embargo, y a pesar de que la matrícula del curso cada vez es mayor (García, 2016), el número de personas que aprueba el examen sigue siendo bajo. Esto es debido en gran medida a la situación tan desigual de las familias que inician el curso, como por ejemplo la falta de tiempo para estudiar, ya que gran parte del alumnado se dedica a la venta ambulante o a la búsqueda de chatarra, por lo que vive con ingresos muy limitados y se ve obligado a dedicar gran parte de su tiempo a buscar el sustento del hogar. Además, la mayoría de las personas que atienden el curso han abandonado el sistema educativo muy prematuramente, lo que también dificulta el aprendizaje de los contenidos necesarios para la prueba de acceso a la universidad.

Ante esta situación, las y los estudiantes del curso comenzaron a autoorganizarse para mejorar su rendimiento en algunas materias, tales como lengua catalana, comentario de texto o lengua castellana. Estas redes naturales de solidaridad, valor muy importante dentro de la comunidad gitana (Ramírez-Heredia, 2013), rápidamente se consolidaron hasta crear CampusRom, la primera Red Universitaria Gitana de Catalunya. El objetivo principal de esta red es “apoyar, acompañar y ayudar a estudiantes gitanas y gitanos mayores de 16 años que estén en un proceso formativo (o vayan a iniciarlo), especialmente hacia la educación superior, como los ciclos formativos, el bachillerato o cualquier grado universitario, etc.” (CampusRom, 2017). Este objetivo nace precisamente para evitar que ninguna persona gitana que quiera entrar en la universidad o acceder a la educación superior se sienta sola, y reciba toda la ayuda que necesite. La red está formada actualmente por más de 35 personas gitanas, de diferentes perfiles, ya que, si bien algunas se están preparando para afrontar la prueba de acceso a la universidad, otros miembros de la red ya han conseguido obtener un título universitario (incluso están finalizando un doctorado) y colaboran también muy activamente con la Red, creando un red de apoyo mutuo. Entre las actividades principales de CampusRom se encuentra la realización de Grupos de trabajo los fines de semana para realizar trabajos académicos, refuerzo de contenidos, etc.; o las tutorías individuales y grupales para hacer seguimiento, para la resolución de dudas, y para dar información o tratar otras cuestiones académicas, como la obtención de becas y otros trámites académicos.

CampusRom se lanzó en Junio de 2016 con el apoyo del Departament de *Treball, Afers Socials i Famílies* de la Generalitat de Catalunya, y aunque es pronto para evaluar el impacto de la red, ya podemos observar como la red está consiguiendo empoderar a muchas personas gitanas de Catalunya (El País, 2016). Ello está contribuyendo a conseguir que las universidades incorporen a estudiantes no tradicionales en la educación superior, a la vez que se está contribuyendo a mejorar la situación social y educativa del Pueblo Gitano.

**Palabras clave:** Pueblo Gitano, Actuaciones Educativas de Éxito, formación de familiares, éxito educativo, inclusión social, Educación superior

### Referencias:

- CampusRom. (2017). *Objetivos*. Consultado el 18 de Febrero de 2017 a través de <http://www.campusrom.org/objectius-1>
- CREA. University of Barcelona. (2016). *WP3. Background National Paper -Spain*. Brussels: SOLIDUS "Solidarity in European societies: empowerment, social justice and citizenship" (2015-2018), proyecto financiado por la Unión Europea, Horizon 2020 programme (Grant Agreement nº 649489).



## Congreso Internacional de Pedagogía Social

### Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

- Flecha, R. (Ed.). (2015). *Successful Educational Actions for Inclusion and Social Cohesion in Europe*. Heidelberg & New York & Dordrecht & London: Springer.
- Flecha, R., & Soler, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), 451–465. <http://doi.org/10.1080/0305764X.2013.819068>
- García, T. (2016). *Impacto político de la investigación europea sobre el Pueblo Gitano. El caso del Plan Integral del Pueblo Gitano de Catalunya*. Universidad de Granada.
- Girbés-Peco, S., Macías-Aranda, F., & Álvarez-Cifuentes, P. (2015). De la escuela gueto a una Comunidad de Aprendizaje: un estudio de caso sobre la superación de la pobreza a través de una educación de éxito. *RIMCIS - International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 4(1), 88–116. <http://doi.org/10.17583/rimcis.2015.04>
- INE. (2014). *Población de 25-64 años por grupo de edad, comunidad autónoma, sexo, nivel de formación y año*. Madrid.
- Macías-Aranda, F. & Sordé Martí, T. (2017). Making Roma Rights a Reality at the Local Level: A Spanish Case Study. In J. Bhabha, A. Mirga, & M. Matache (Eds.), *Realizing Roma Rights*. Philadelphia, PA: University of Pennsylvania Press.
- Ministerio de Sanidad. Política Social e Igualdad. (2011). *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España. Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- Ministerio de Sanidad. Servicios Sociales e Igualdad. (2014). *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020*. Madrid: Ministerio de Sanidad. Servicios Sociales e Igualdad.
- Ramírez-Heredia, J. de D. (2013). *Matrimonio y boda de los gitanos y de los payos*. Barcelona: Cpeda.
- Ribalaygue, J. (2016, 4 de octubre). Contra la soledad del gitano que estudia. *El Mundo*, recuperado de <http://www.elmundo.es/cataluna/2016/10/04/57f376d6ca474179398b4587.html>