



**Congreso Internacional de Pedagogía Social**

**Pedagogía Social y Desarrollo Humano**

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

**Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017**

## **ADULTOS MAYORES Y PROGRAMAS UNIVERSITARIOS: EL ENVEJECIMIENTO ACTIVO**

**PINILLA ROJAS, CLARIBETH**

pclaribeth@yahoo.es

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España

### **RESUMEN**

La esperanza de vida ha aumentado notablemente en los últimos años, convirtiéndose por tanto en un desafío para los distintos gobiernos; en la actualidad, en muchos países desarrollados, las personas mayores disfrutan de más años de vida y lo hacen de forma saludable propiciando un envejecimiento activo. Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) publicados en 2016, a inicio de 2015 había en España 8.573.985 de personas mayores de 65 años. Los mayores de 65 años representaban en dicho año el 18,4% del total de la población. Se presume que para el 2061 habrá más de 16 millones de personas mayores en nuestro país. Tal crecimiento masivo de personas mayores, ha obligado a las instituciones educativas superiores y a organismos públicos a desarrollar programas específicos para este colectivo. Se trata de programas que puedan dar respuesta a la situación descrita, ya que, a pesar de haber concluido su etapa laboral, nos encontramos ante un colectivo, que en general goza de buena salud y dispone de suficiente tiempo libre como para realizar actividades formativas de diversa tipología y así continuar un proceso de aprendizaje en sus vidas.

El profesor Pierre Vellas crea la primera Universidad de la Tercera Edad en Toulouse (Francia) en 1973, tenía en mente que serviría para propiciar un envejecimiento activo y tenía como fin: a) que la educación contribuyera a mejorar la calidad de vida; b) aunque el programa era con personas mayores, estas deberían relacionarse con gente de diferentes grupo de edades; c) finalmente consideraba que el programa debería realizarse sobre la base de una investigación gerontológica (Vellas, 1997). La gran mayoría de universidades españolas ofrece programas educativos y formativos destinados a los alumnos/as mayores. Algunos de los objetivos que dichos programas tienen en común son: por un lado intentar adaptar los contenidos al nivel de formación de los participantes; por otro, tomar en consideración las situaciones específicas del aprendizaje de las personas mayores, y finalmente, tratar de que la docencia en las aulas sea complementada con otras actividades de carácter sociocultural (IMSERSO, 2011).

Según Escudero (2003, pag.9-10) “una sociedad justa es aquella, que con carácter universal, reconoce que sus miembros deben disfrutar de oportunidades efectivas para satisfacer ciertas necesidades, funciones, o desempeños que son imprescindibles para conducirse en la vida con dignidad, participar en los diversos ámbitos de la sociedad, la cultura, la política y el mundo del trabajo, así como estar en condiciones de crearse una imagen positiva de sí mismos”. Como dice (Perea, 2003) la edad no debe hacer provocar en los adultos mayores sentimiento de incapaces y fuera de la sociedad, este



## Congreso Internacional de Pedagogía Social

### Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

colectivo puede llegar a sentirse completo, mejorando su capacidad de libertad y decisión, llegando a gozar de mejor salud y envejecimiento activo.

Sobre la base de recientes investigaciones y fuentes bien documentadas se pretende con la presente comunicación poner de manifiesto la relevancia de los programas universitarios para adultos mayores y su importante contribución al envejecimiento activo de los mismos. Estos programas tienen como características comunes su función socioeducativa, la búsqueda de la mejora de las relaciones interpersonales de los mayores a través de la educación y el aprendizaje a lo largo de la vida, no encontrándose sin embargo entre sus fines la orientación hacia el mercado laboral. Finalmente, no debemos dejar de señalar, que uno de los objetivos más relevante de la educación en adultos mayores lo constituye la mejora de la calidad de vida. Esto es, el reiterado colectivo se va a sentir mejor y más activo en atención a las diversas actividades enmarcadas en el desarrollo de los referidos programas.

**Palabras clave:** adultos mayores, aprendizaje, universidades, esperanza de vida, educación, envejecimiento activo.