



LA PERCEPCIÓN DEL EMPODERAMIENTO JUVENIL: JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA (GRUPO PROMENTOR)

M^a PILAR RODRIGO MORICHE

pilar.rodrido@uam.es

Universidad Autónoma de Madrid
Comunicación adscrita a Grupo Hebe

RESUMEN

La presente comunicación se desprende del proyecto de investigación “PROYECTO HEBE. El empoderamiento de los jóvenes: Análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al empoderamiento juvenil.” (Ref.: EDU2013-42979-R). El objetivo principal de la comunicación es dar a conocer los resultados preliminares del proceso llevado a cabo a través de una metodología cualitativa de evaluación participativa con un grupo de jóvenes con discapacidad intelectual moderada donde se pretende investigar el empoderamiento juvenil.

Teóricamente se enmarca dentro del estudio de la investigación y evaluación en el ámbito de la igualdad de oportunidades de los jóvenes, quienes debido a su perfil con discapacidad intelectual se ven excluidos de este tipo de investigaciones de manera habitual, principalmente a causa de los sesgos realizados por los propios procesos investigadores. En esta investigación se pretende indagar sobre lo que estas dinámicas aportan realmente al empoderamiento juvenil desde una perspectiva de inclusión social.

Durante el proceso de evaluación participativa los jóvenes construyen una conceptualización compartida sobre lo que significa el empoderamiento juvenil; para identificar indicadores de empoderamiento juvenil; y para ponerlos, por último, en relación con los espacios, tiempos o procesos en los que se desarrolla la vida de los jóvenes en tanto que grupo o configuración social.

El grupo en sí mismo determina las estructuras y dinámicas que van a conformar el proceso, otorgándole así un carácter único e irrepetible.

A lo largo de las sesiones de evaluación participativa, se hará uso de diversos recursos de trabajo colaborativo que hoy en día se configuran como elementos potenciales para favorecer los procesos de empoderamiento. Del mismo modo, se incorporan criterios de accesibilidad cognitiva y la estrategia de diseño universal en el planteamiento de la metodología de la evaluación participativa que van a servir de puentes facilitadores entre los sujetos y la finalidad de estudio. Se pretende, desde un enfoque psicosocial de la discapacidad, evidenciar la necesidad de realizar los ajustes metodológicos necesarios a las características individuales de las personas, sin excluir a los jóvenes con discapacidad intelectual moderada de los procesos de investigación participativa.

Los jóvenes seleccionados están cursando el segundo curso de un título propio universitario denominado “Formación para la inclusión laboral” (70 ECTS) en la Universidad Autónoma de Madrid. El plan de estudios tiene como fin, a través de una formación de carácter generalista y humanista, proporcionar las competencias



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

necesarias a los jóvenes con discapacidad intelectual para incorporarse al mercado laboral.

El número de jóvenes participantes es de 14, todos ellos con una calificación de minusvalía concedida igual o superior al 33%, mayores de 18 años y con autonomía en los desplazamientos; poseen competencias instrumentales básicas (lectura, escritura y cálculo), y una conducta social ajustada.

En el presente artículo se detalla la planificación de las sesiones, los criterios de accesibilidad cognitiva necesarios para el grupo, tanto en la valoración inicial como en el ajuste final; los resultados de las sesiones; y la visión general del proceso.

Finalmente, se ponen en relación los aprendizajes generados por la participación de los jóvenes en las diferentes sesiones, y se determina de qué manera contribuye a su empoderamiento y de aquellas comunidades que protagonizan dicha participación.

Se pretende por lo tanto, argumentar la necesidad de incorporar a este perfil de jóvenes que forman parte de grupos inclusivos, en los criterios iniciales de selección de jóvenes en las investigaciones sobre la juventud, entendiendo así que los jóvenes con discapacidad intelectual moderada requieren formar parte de manera normalizada en las investigaciones que les conciernen según la etapa evolutiva a la que pertenecen. De este modo se fundamentan las características que les unen a los otros jóvenes, mostrando una mayor afinidad de intereses frente a aquellos que les separan.

Palabras clave: empoderamiento, evaluación participativa, inclusión, jóvenes, discapacidad intelectual.