



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

LA PEDAGOGÍA SOCIAL Y SU APOORTE AL DISEÑO DE LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES

SARA SERRATE GONZÁLEZ.

sarasg@usal.es

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Salamanca.

MARGARITA GONZÁLEZ SÁNCHEZ.

mgsa@usal.es

Facultad de Educación, Universidad de Salamanca.

ANTONIO VÍCTOR MARTÍN GARCÍA.

avmg@usal.es

Facultad de Educación, Universidad de Salamanca.

DAVID CABALLERO FRANCO.

caballero@usal.es

Facultad de Educación, Universidad de Salamanca.

JUDITH MARTÍN LUCAS.

judithmartin@usal.es

Facultad de Educación, Universidad de Salamanca.

RESUMEN

La educación a lo largo de la vida supone un marco referencial para transformar y emancipar individuos y colectivos, basada en la decisión asumida por personas adultas para emprender procesos formativos con el objetivo fundamental de conseguir mayor capacidad de acción, así como bienestar social y personal (Prestes y Diniz, 2015). Concretamente en la etapa de la vejez, la educación repercute en diferentes beneficios para este colectivo, como puede ser, entre otros, el desarrollo de nuevas competencias y conocimientos que les permitan funcionar de manera más autónoma en la vida cotidiana, la mejora del funcionamiento general, el aumento del bienestar personal, la creación de nuevos lazos sociales o la posibilidad de disponer de herramientas para participar y contribuir activamente en ese cambio (Bermejo, 2010; Lucas, Pérez, Fonseca y Ortuño, 2014; Serdio, 2015; Villar, 2005).

La educación en la vejez constituye un modo de *envejecimiento activo*, concepto descrito como la visión más integrativa de la prevención de la dependencia, puesto que reaplica tanto a personas individualmente como a los grupos de población. El término "activo" ha de entenderse de manera integral y en el marco de sus posibilidades máximas, comprendiendo por tanto que activas pueden estar las personas enfermas, las que viven alguna situación de diversidad funcional y las que están retiradas de las ocupaciones del trabajo (OMS, 2011).

La Universidad, desde hace ya algunas décadas, tiene una importante misión en la extensión de los programas formativos a las personas adultas, los Programas Universitarios de Mayores, son una muestra de ello. Entre sus objetivos está contribuir en la promoción de un envejecimiento activo promoviendo la autonomía personal y la prevención de la dependencia, fomentando de esta manera, la creación de una sociedad para todas las edades (Fernández, García y Pérez, 2014; Serdio, 2015) a



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

través de la expansión cultural en la actual sociedad del conocimiento y de la información que implica la rápida difusión y apertura del saber (García, 2009).

Situándonos en la evolución a lo largo de los últimos años, los rasgos que definen al aprendiz mayor están cambiando, como también sus motivaciones a la hora de ser participantes activos en programas formativos. Esto ha ocasionado que se deban diseñar programas basados en metodologías más constructivistas que no se limiten a compensar declives y limitaciones de los mayores, sino que promuevan nuevos modos de desarrollo personal, alejándose así de métodos unidireccionales donde el profesor es el único transmisor de conocimiento y no permite un papel activo de los aprendices mayores para mostrar todas sus potencialidades Arnay, Marrero y Fernández, 2011; Padilla, López, Martínez, Soro y Pérez, 2012).

Para dar respuesta a las expectativas e inquietudes del nuevo adulto o mayor universitario, el marco referencial de la Pedagogía Social nos permite centrar la óptica en el sujeto y diseñar procesos de innovación educativa que se adapten a las nuevas posibilidades de enseñanza-aprendizaje, fomentando una práctica educativa en la vejez con contenidos, metodologías y estrategias más diversificadas y activas. A través de ellas los aprendices mayores deben obtener beneficios sociales, emocionales, psicológicos, culturales y de salud, aspectos que favorecen que las ganas y el interés por aprender se mantengan en el tiempo. Concretamente el desarrollo de habilidades relacionadas con el aprendizaje de idiomas, el uso y manejo de las nuevas tecnologías, el aprendizaje de nuevas formas de comunicación a través de las redes sociales (Blázquez y Holgado, 2011), así como el recurrente aspecto de la salud y el ejercicio físico.

Sin dejar de lado metodologías tradicionales, se puede empezar a utilizar metodologías activas de aprendizaje que hasta ahora se han utilizado con poblaciones jóvenes, adaptándolas a este grupo de población (Bermejo, 2005). Por ejemplo, el método del aprendizaje basado en problemas, puede aportar en los estudiantes mayores una oportunidad de adquirir competencias clave a partir del trabajo cooperativo (Soria, 2012). Existen pocos estudios que muestren resultados utilizando metodologías más activas con población mayor (De Vicente Pachés y Mateu, 2011). Por este motivo, desde el Programa Interuniversitario de la Experiencia en la Universidad de Salamanca se está empezando a trabajar en desarrollar propuestas formativas en esta línea, con el objetivo de ayudar en su empoderamiento. De la misma forma, el recurso intergeneracional ha dado y sigue dando buenos resultados de aprendizaje, las jornadas en las que realiza un trabajo conjunto alumnos jóvenes con alumnos mayores, pero también experiencias de aprendizaje-servicio, en las que estudiantes jóvenes, pre-profesionales, a la vez que continúan su proceso de aprendizaje, prestan un servicio al programa desarrollando un taller formativo con alumnos adultos. Las relaciones que establecen entre ellos, así como los resultados del aprendizaje reportan beneficios a unos y otros (Serrate, Muñoz y Alba, 2016).

Palabras clave: Pedagogía Social, Programas Universitarios para Mayores, educación de adultos, extensión universitaria, innovación educativa

Referencias:

- Arnay, J., Marrero, J., y Fernández, I. (2011). Las universidades para mayores: ¿qué enseñanza, qué aprendizaje?. *Revista de Ciencias de la Educación*, 225-226, 89-106.
- Bermejo, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores.* Madrid: Editorial Médica Panamericana.



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

- Blázquez, F., y Holgado, A. (2011). Innovación educativa en los programas universitarios para mayores. *Revista de Ciencias de la Educación*, 225-226, 129-150.
- De Vicente, F. y Mateu, M. J. (2011). Innovación y mejora docente en la impartición de asignaturas jurídicas en las universidades de mayores: una experiencia y propuesta educativa. En C. Bru Ronda (coord.) (2011). *Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los programas universitarios para mayores*. IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores. Alicante: AEPUM.
- Fernández, A., García, J.L., y Pérez, G. (2014). Los Programas Universitarios de Mayores y su contribución al aprendizaje a lo largo de la vida. *Revista Complutense de Educación*, 25(2), 521-540.
- García, J. (2009). Abriendo nuevos campos educativos. Hacia la Educación en Personas Mayores. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 12, 129-151.
- Lucas-Molina, B., Pérez-Álbeniz, A., Fonseca, E., y Ortuño-Sierra, J. (2014). Programas Educativos para Mayores: Evaluación de su impacto en la autopercepción del apoyo social y la salud mental. *Revista Colombiana de Psicología*, 24(1), 47-60.
- OMS (2011). *Libro Blanco del Envejecimiento Activo*. Madrid: Imsero.
- Padilla, D., López, R., Martínez, A., Soro, G., y Pérez, D. (2012). Diseño y experimentación de un programa educativo para mayores en Almería: Proyecto Grundtvig. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (3), 309-315.
- Prestes, E., y Diniz, A. (2015). Educación y aprendizaje a lo largo de la vida: los adultos y la enseñanza superior. *Sinéctica*, 45, 1-20.
- Serdio, C. (2015). Educación y envejecimiento: Una relación dinámica y en constante transformación. *Educación XX1*, 18 (2), 237-255.
- Serrate, S., Muñoz, J.M., y Alba, J. (2016). Aprendizaje- Servicio en la Universidad de la Experiencia. En Actas XIV Encuentro AEPUM "Nuevos perfiles de alumnos en las Aulas de Mayores. Reflexiones en torno a sus percepciones y expectativas sobre los Programas Universitarios para Mayores en España". Granada: Asociación Estatal de Programas Universitario de Mayores.
- Villar, F. (2005). Educación en la vejez: hacia la definición de un nuevo ámbito para la psicología de la educación, *Infancia y Aprendizaje*, 28(1), 63-79.