



**Congreso Internacional de Pedagogía Social**

**Pedagogía Social y Desarrollo Humano**

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

**Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017**

## **El fomento de la lectura en el contexto familiar como factor estructural del éxito en los estudios universitarios**

**SANTIAGO YUBERO**

[Santiago.Yubero@uclm.es](mailto:Santiago.Yubero@uclm.es)

**ELISA LARRAÑAGA**

[Elisa.Larranaga@uclm.es](mailto:Elisa.Larranaga@uclm.es)

**MARÍA ELCHE**

[Maria.Elche@uclm.es](mailto:Maria.Elche@uclm.es)

Universidad de Castilla-La Mancha/CEPLI

### **Resumen**

La competencia lectora es una competencia transversal de carácter instrumental básico en todos los estudios universitarios que, además, correlaciona en gran medida con el nivel de consecución de las competencias que configuran el mapa de competencias genéricas que deben alcanzar los titulados universitarios. La competencia lectora incluye la capacidad de utilizar, comprender, reflexionar e inferir información sobre los textos escritos. Esta competencia solo se alcanza con la práctica lectora y con la ejecución de una lectura activa, en la que el lector ha de implicarse en el texto e ir construyéndolo conforme avanza en la lectura. Este proceso únicamente tiene lugar cuando el sujeto interactúa con el texto, creando su propia lectura y apropiándose de ella. Sin duda, todo ello exige una importante base cognitiva, que ya se da por hecho en los estudiantes universitarios, aunque también requiere de elementos motivacionales que son básicos para la construcción lectora. Por otra parte, la metodología de Bolonia ha llevado definitivamente al traspaso de la responsabilidad del aprendizaje al propio alumno, convirtiéndose el profesor, fundamentalmente, en un mediador. Hecho que hace imprescindible que los estudiantes universitarios posean competencia lectora, que consigan disfrutar leyendo y que sean capaces de dedicar bastante tiempo a la lectura. Sin embargo, una tercera parte de los estudiantes universitarios no son lectores habituales, en el sentido de utilizar la lectura también en su tiempo de ocio. Realmente, la mayoría de los universitarios solo utilizan la lectura con carácter instrumental, por necesidad.

Nosotros entendemos la lectura, de acuerdo con Tolchinsky, como un dominio social en el que los primeros interventores son los padres. El gusto por la lectura y el hábito lector se inician y consolidan en el entorno familiar. El informe PISA ya pone de manifiesto que, además del nivel de estudios de los padres, también es de fundamental importancia el gusto por la lectura que existe en el entorno familiar. Diversos estudios han mostrado que la experiencia literaria de la familia y sus actitudes lectoras implican una formación que va más allá del comportamiento lector y que está, directamente, relacionada con el rendimiento escolar, influyendo en la cantidad de esfuerzo que los alumnos dedican a estudiar. Entendemos que el entorno lector familiar también puede constituir un factor estructural determinante en el rendimiento académico universitario. El objetivo de este trabajo es analizar cómo influye el entorno lector familiar sobre el rendimiento en estudiantes universitarios. Han participado en el estudio 1292 estudiantes universitarios, de entre 18 y 41 años, con



## Congreso Internacional de Pedagogía Social

### Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

una media de edad de 21.54 ( $DT= 3.16$ ). Los resultados obtenidos muestran una estrecha relación entre el gusto por la lectura de los alumnos universitarios, su rendimiento en la universidad y la nota media en sus estudios. Del mismo modo, también es significativo el resultado del tiempo dedicado al estudio. En todos los casos, conforme se incrementa el gusto lector aumenta el éxito en la universidad. En relación con el contexto familiar, el comportamiento lector de la madre resulta relevante en el gusto lector de los hijos; también los hermanos muestran su intervención en el modelaje lector. Aunque el hábito lector conjunto de la familia no actúa directamente sobre la calificación, sí que interviene indirectamente a través del gusto lector; lo que parece llevar a los alumnos a implicarse más en los estudios y obtener un rendimiento más elevado.

De los datos obtenidos en esta investigación se pueden derivar importantes implicaciones para la práctica universitaria, vinculadas a la necesidad de potenciar el gusto lector y desarrollar hábitos lectores para mejorar el rendimiento académico universitario. La consolidación de los hábitos lectores debe ser un objetivo prioritario de la política educativa universitaria.

**Palabras clave:** lectura, contexto familiar, lectura padres, éxito universidad, política universitaria.