

LA OPINIÓN DEL PROFESORADO Y DEL ALUMNADO SOBRE EL USO DE LAS AULAS VIRTUALES EN LA METODOLOGÍA B-LEARNING

Sanabria, A.; Castro, F.; Padrón, J.; Pérez, D.; Area, M.
Departamento de Didáctica e Investigación Educativa.
Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías (Edullab)
Universidad de La Laguna

Introducción

El estudio que exponemos en esta comunicación forma parte de un proyecto de innovación educativa¹ titulado *Diseño, desarrollo y evaluación de cursos blearning y materiales digitales para las asignaturas relacionadas con la <tecnología educativa > en las titulaciones de maestro y pedagogía*, presentado en la convocatoria oficial del Vicerrectorado de Calidad Institucional e Innovación Educativa para el curso 2010-11². Los resultados que se presentan responden exclusivamente al diagnóstico que hace tanto el alumnado como el profesorado sobre el uso de las aulas virtuales y la metodología blend- learning utilizada en el desarrollo de la docencia de dichas asignaturas.

Contextualización: Antecedentes del proyecto de innovación docente y referentes teóricos

Desde hace varios años, el profesorado participante en este proyecto ha impartido distintas asignaturas de formación de maestros y pedagogos vinculadas con la "Tecnología y la Educación" empleando las aulas Moodle y siguiendo una metodología de b-learning. Con este proyecto se pretende seguir profundizando en esta dirección, mejorando e innovando en la creación y desarrollo de nuevos materiales de aprendizaje en formato audiovisual, multimedia y textual; en la incorporación del uso de la Web 2.0 y del e-portfolio; y en definitiva pretendemos reelaborar y rediseñar las aulas virtuales en función de las competencias derivadas de los nuevos grados del EEES. El proyecto se desarrolló en las distintas asignaturas del campo o ámbito de la "Tecnología Educativa" que se imparten actualmente en distintas titulaciones de la Facultad de Educación, y tanto en formato de licenciatura/diplomatura, como son los Título de Maestro Especialista y de Pedagogía, como en las nuevas titulaciones de Grado con

¹ El profesorado participante en el proyecto son: Manuel Area Moreira, Ana L. Sanabria Mesa, Fátima Castro León, Juvenal Padrón Frago, David Pérez Jorge y Mirian González Afonso.

² Enlace a la convocatoria de los proyectos de innovación docente:
http://www.ull.es/view/institucional/ull/Proyectos_de_Innovacion_Educativa/es

referencia concreta al Grado de Maestro de Educación Infantil, y participaron todo el profesorado que imparte docencia en dichas asignaturas.

Los motivos o argumentos que justifican este proyecto de innovación se encuentran, por un lado en la necesidad de diagnosticar y valorar los aspectos positivos o potentes así como aquellos otros negativos o limitadores de la experiencia docente desarrollada a lo largo de más de cuatro años con aulas virtuales Moodle; por otro lado, en las demandas derivadas de la implantación de los nuevos títulos de grado apoyados en competencias y siguiendo una metodología ECTS, que nos obliga a reconsiderar y reelaborar el modelo didáctico y las actividades a desarrollar con nuestros estudiantes poniendo más énfasis en las prácticas y menos en la adquisición de teoría.

La reforma de la enseñanza universitaria requiere innovar el modelo didáctico convencional de docencia universitaria que se ha venido desarrollando, lo que debería implicar una renovación de los procesos, estrategias y metodologías de enseñanza de cada una de las asignaturas en particular. El alumnado y el proceso de aprendizaje recobran una relevancia fundamental, se hacen visibles en el modelo pedagógico que se apoye más en el trabajo autónomo del alumnado que en la mera recepción de apuntes en una clase.

Desde los primeros años del nuevo siglo se está argumentando que la utilización de las tecnologías digitales con fines educativos abren nuevas dimensiones y posibilidades en los procesos de la enseñanza-aprendizaje en la educación superior, pudiendo éstas potenciar los cambios e innovaciones metodológicas recogidas en la reforma de la enseñanza universitaria (Adell, 2004; Area, 2005; Cebrián, 2003; Hanna, 2002; Kriger, 2001; Salman, D., y Jones, M., 2004). Entre las posibilidades destacan la gran cantidad y variedad de información interconectada y multimedia que se pone a disposición del usuario; una mayor individualización y flexibilización del proceso instructivo; las posibilidades de comunicación entre el alumnado y entre alumnado y profesorado; el fomento de un aprendizaje constructivo centrándose no sólo en el “saber receptivo” sino en el “saber haciendo”;... Indudablemente estas potencialidades deben y necesitan de contextos profesionales reflexivos que cuestionen los modelos didácticos dominantes en la educación superior, representados por la autoridad académica del docente que lo convierte y define como la única fuente del saber con la consiguiente asignación y asunción del rol definido desde la metodología exclusivamente expositiva; pero también supone el cambio del rol de estudiante receptivo y pasivo al del sujeto interesado, motivado, que reflexiona e indaga sobre su propio proceso formativo.

Este cambio la modalidad *blend learning* o *aprendizaje mixto* (Garrison y Kanuka, 2004) desarrollada con el apoyo de las aulas virtuales se ha convertido en una de las formas más generalizadas de usar e integrar las tecnologías digitales en la enseñanza universitaria. Y en la actualidad se está combinando el uso de las aulas virtuales con las potencialidades pedagógicas que ofrecen el uso de las herramientas de la web 2.0 en la educación: el uso de las redes sociales (twitter, Facebook, twenty...), la plataformas mahara, moodle 2.0,... los espacios personales de aprendizaje (PLE), las actividades e-portafolio, e-learning 2.0, ... (Adell, J., Castañeda, J.,2010; Rodera, A.2011).

Objetivos:

El objetivo del estudio que se presenta pretende indagar sobre la opinión y valoración que hace el alumnado y el profesorado sobre el uso de las aulas virtuales como herramienta de apoyo en la modalidad semipresencial o *blen-learning* . En este sentido pretendemos evidenciar los puntos comunes y divergentes entre las opiniones del profesorado y del alumnado, y sobre todo los aspectos más valorados y aquellos que necesitan ser mejorados.

También pretendemos indagar si el uso de las aulas virtuales y la metodología *blen-learning* ayudan al desarrollo y adquisición de la competencia digital e informacional en el alumnado

Al mismo tiempo pretendemos acercarnos y explorar si el uso de las aulas virtuales ha supuesto un cambio metodológico en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Metodología

La metodología de trabajo se estructuró en dos líneas atendiendo a la naturaleza de los sujetos participantes: profesorado y alumnado.

En el caso del alumnado se elaboró dos cuestionarios de opinión *on line*, uno inicial y otro final, utilizando para ello una herramienta moodle denominada *retroalimentación*, y se colgó en el entorno de cada una de las aulas virtuales. El cuestionario inicial se elaboró con nueve ítems, siete de alternativa múltiple, de las cuales cuatro eran de elección múltiple y tres de una única opción, y dos de preguntas abiertas; y el cuestionario final con doce ítems de alternativa múltiple, de los cuales seis daban la opción de elegir una respuestas y los otros seis permitían seleccionar más de una opción, y un ítem abierto. Los dos cuestionarios fueron elaborados atendiendo a las siguientes dimensiones: datos de identificación del grupo-clase, experiencias con TIC, accesibilidad, ideas previas/expectativas, valoración de la metodología semipresencial,

valoración de la asignatura, opiniones/expectativas sobre blended-learning, impacto de la competencia digital e informacional.

El proceso de recogida de datos ha sido en el contexto del aula virtual de cada uno de las asignaturas con la cumplimentación de los cuestionarios por parte del alumnado, tanto al inicio como al final del proceso de enseñanza y aprendizaje, y previa presentación y explicación de los mismos por parte del profesorado correspondiente.

El proceso de análisis se realizó en varios niveles. El primero fue realizado a través de la propia herramienta de moodle que ofrece el análisis estadístico, en porcentaje de las respuestas a cada uno de los ítems de da cuestionario. En un segundo nivel, el profesorado identificó los ítems y sus respuestas en ambos cuestionarios y las clasificó conjuntamente atendiendo a las dimensiones que se utilizaron en la elaboración de los cuestionarios; de esta forma se obtuvo visión más completa y general de la opinión dada por el alumnado sobre cada dimensión, tanto al inicio como al final de cuetrimestre. Y en un tercer nivel de resultados se realizó reorganizando las dimensiones en tres principales, que fueron el nivel de alfabetización digital, la valoración de la docencia y el impacto sobre la competencia digital e informacional; y clasificando las restantes como subdimensiones de las tres principales. De forma que el análisis se realizó atendiendo a las siguientes dimensiones y subdimensiones:

- Nivel de alfabetización digital: tipo de uso y accesibilidad
- Valoración de la docencia: ideas previas sobre la asignatura, expectativas, tiempo de trabajo, metodología blend-learning, actividades de aprendizaje y herramientas digitales
- Impacto de la experiencia de aprendizaje en el dominio de la competencia digital e informacional

Con respecto al profesorado se elaboró una matriz con tres dimensiones, que fueron características de la metodología semipresencial, características del aula virtual (elementos, foros, contenidos, ect.) y grado de participación del alumnado, y por último aspectos positivos y negativos, y propuestas de mejoras. En esta matriz el profesorado tenía que describir tanto la metodología utilizada con las herramientas y actividades desarrolladas en el aula virtual, la participación del alumnado en las mismas, así como un elemento de reflexión sobre el desarrollo de la metodología blend-learning y el uso de las aulas virtuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, destacando los logros, las debilidades y las propuestas de mejora. La cumplimentación de esta matriz se realizó al finalizar el proceso de enseñanza de cada una de las asignaturas.

El proceso de análisis se realizó de forma conjunta, destacando los puntos comunes y divergentes entre el profesorado participante. Las respuestas se analizaron atendiendo a dos dimensiones que fueron:

- Identificación de las características del aula virtual y de la metodología blended-learning. Subdimensión: herramientas digitales y actividades de aprendizaje desarrolladas
- Valoración de la experiencia docente. Subdimensión: fortaleza, debilidad y propuestas de mejoras.

Los resultados se presentan a nivel general de todas las asignaturas, y a partir tanto de la visión y valoración de los estudiantes como de los profesores, identificando asignaturas sólo cuando se detectaban diferencias entre las mismas en las distintas dimensiones.

Resultados:

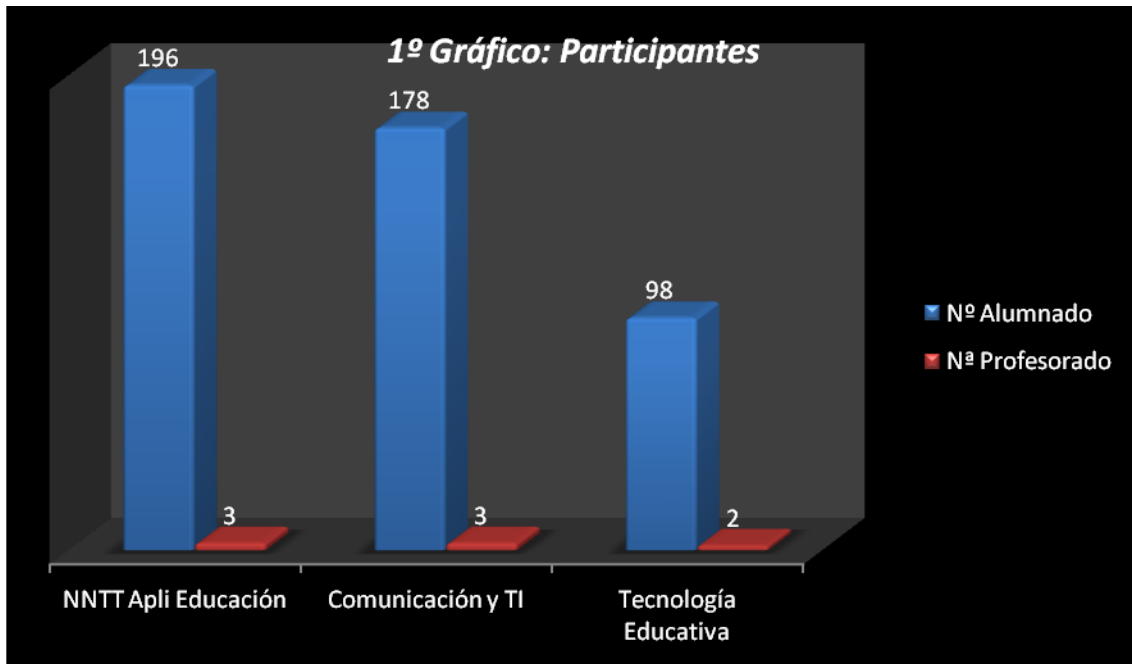
Participantes:

En el proyecto de innovación educativa participaron las asignaturas del ámbito de la Tecnología Educativa de las titulaciones de maestro y pedagogía, sin embargo en esta comunicación se presentan los resultados parciales relativos a las siguientes asignaturas, titulaciones, cursos y grupos:

- Asignatura de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, 3º curso de la Titulación de Maestro Especialista en Educación Infantil (2 grupos), Lengua Extranjera (1 grupo) y Educación Física (1 grupo)
- Comunicación y Tecnologías de la Información, 1º curso de la Titulación de Grado de Educación Infantil (3 grupos)
- Tecnología Educativa, 2º curso de la Titulación de Pedagogía (1 grupo)

Atendiendo al número de participantes por asignatura y Titulación, nos encontramos con los siguientes datos:

- Asignatura de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación: 196 alumnos-as y 3 profesores,
- Comunicación y Tecnologías de la Información: 178 alumnos-as y 3 profesores
- Tecnología Educativa: 98 alumnos-as y 2 profesores



Opiniones y valoraciones del alumnado

Alfabetización Digital e Informacional: Accesibilidad y Experiencia con TIC

El alumnado manifiesta tener experiencia en el uso de Internet, fundamentalmente para buscar información, para comunicarse a través de mensajería, conectarse a redes sociales y descargarse películas y música. Destaca el alumnado de la asignatura de Tecnología Educativa y NN.TT del grupo de Educación Física, que señalan también en el uso de Internet para la elaboración de su blog y/o página web personal (7,35% y 15,22% respectivamente)

En cuanto a la accesibilidad de estas tecnologías, mayoritariamente cuentan con conexión a internet en su domicilio, por lo que son muy pocos los que utilizan las aulas de informática de la Facultad o la zona wifi

Valoración de la Docencia: Ideas Previas/Expectativas, tiempo de trabajo, metodología Blend-learning, actividades de aprendizaje y herramientas digitales

Las expectativas del alumnado con respecto a la asignatura son mayoritariamente altas y dirigidas a aprender a usar la tecnología en la educación. Consideran que los contenidos de la asignatura hacen referencia a los materiales didácticos digitales, al diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje con tecnologías, a educación y sociedad de la información, al uso e integración de materiales didácticos, software educativo, y a multimedia educativo. Se observa una diferencia entre el alumnado de las titulaciones de maestros y de pedagogía, señalando estos últimos “e-learning” como contenido de la asignatura (88,06%), situándose este mismo porcentaje entre los

alumnos-as de las titulaciones de Maestro pero señalando como contenido de la asignatura los “materiales didácticos digitales, y diseños y desarrollo de actividades de aprendizaje con TIC”

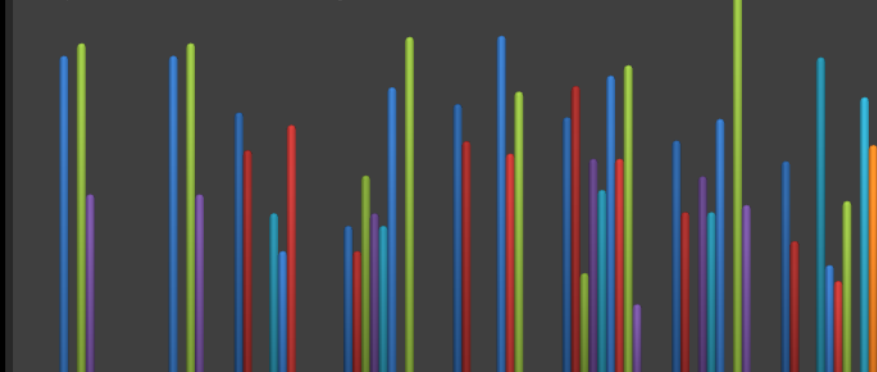
En cuanto a la valoración sobre el número de horas que le ha supuesto el estudio de la asignatura, se observan diferencias en función del grupo-clase (profesorado) aunque los intervalos de tiempo mayoritariamente señalados son entre tres y seis horas a la semana y siete y diez. Sólo dos grupos señalan que le dedican menos de tres horas a la semana. La valoración que hacen tanto de las clases presenciales como de la experiencia de cursar la asignatura a través del aula virtual es satisfactoria. No se observan diferencias ni entre las Titulaciones ni entre los grupos de estudiantes de una misma asignatura. En este sentido consideran que la metodología de *b-learning* les ha dado más autonomía para desarrollar los trabajos y estudiar la teoría, les ha permitido planificar mejor el tiempo dedicado a la asignatura, y les ha estimulado a buscar información y a elaborar su propio conocimiento.

En esta misma línea, valoran la distribución de tiempo presencial (40%) y virtual (60%) como la correcta. En esta variable sí se observan diferencias entre el alumnado en función de las Titulaciones, señalando algunos alumnos-as de la titulación de maestros que aumentarían el tiempo presencial (30,30% en Lengua Extranjera, y un 12,12% en Educación Física)

Con respecto a la valoración positiva que hace el alumnado de las herramientas y actividades digitales desarrolladas en el aula virtual se observan algunas diferencias en función del grupo-clase de una misma asignatura y titulación cuando lo que cambia es el profesorado que la imparte. Sin embargo se observa en todas las aulas virtuales que el alumnado señala como “debilidad” los documentos de trabajo o lectura. También es de destacar que la asignatura de Tecnología Educativa, el alumnado no señala ningún elemento o actividad que necesite ser mejorado.

2º Gráfico: Actividades y herramientas digitales. Fortalezas

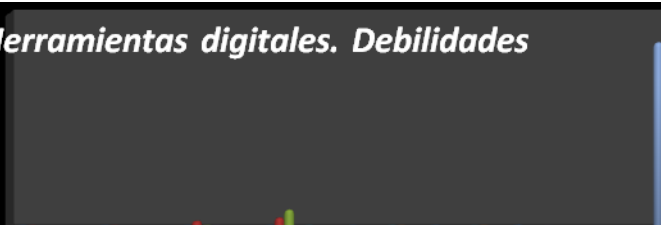
- Foro
- Calendario
- Cuestionario Autoeval
- Presentaciones Multimedia
- Videoclip
- Actividades prácticas
- Participación Alumnado
- Implicación Prof
- Clases Presenciales
- Blog
- Trabajo Investig



	NN.TT Educ. Infantil B	NN.TT Educ. Infantil A	NN.TT Leng. Extranjera	NN.TT Educ. Física	Comunicación y TI 1	Comunicación y TI 2	Comunicación y TI 3	Tecnología Educativa
Foro			63,64%	36,36%	65,67%	62,50%	56,90%	51,92%
Calendario			54,55%	30,30%	56,72%	70%	39,66%	32,69%
Cuestionario Autoeval				48,48%		25%		
Presentaciones Multimedia				39,39%		52,50%	48,28%	
Videoclip			39,39%	36,36%		45%	39,66%	76,92%
Actividades prácticas	77,27%	77,27%	30,30%	69,70%	82,09%	72,50%	62,07%	26,92%
Participación Alumnado			60,61%		53,73%	52,50%		23,08%
Implicación Prof	80,30%	80,30%		81,82%	68,66%	75%	93,10%	42,31%
Clases Presenciales	43,94%	43,94%				17,50%	41,38%	
Blog								67,31%
Trabajo Investig								55,77%

3º Gráfico: Actividades y Herramientas digitales. Debilidades

- Documentos de lectura
- Participación Alumnado
- Cuestionario Evaluación
- Diseño del aula virtual
- Calendario
- Clase presencial
- Ninguno



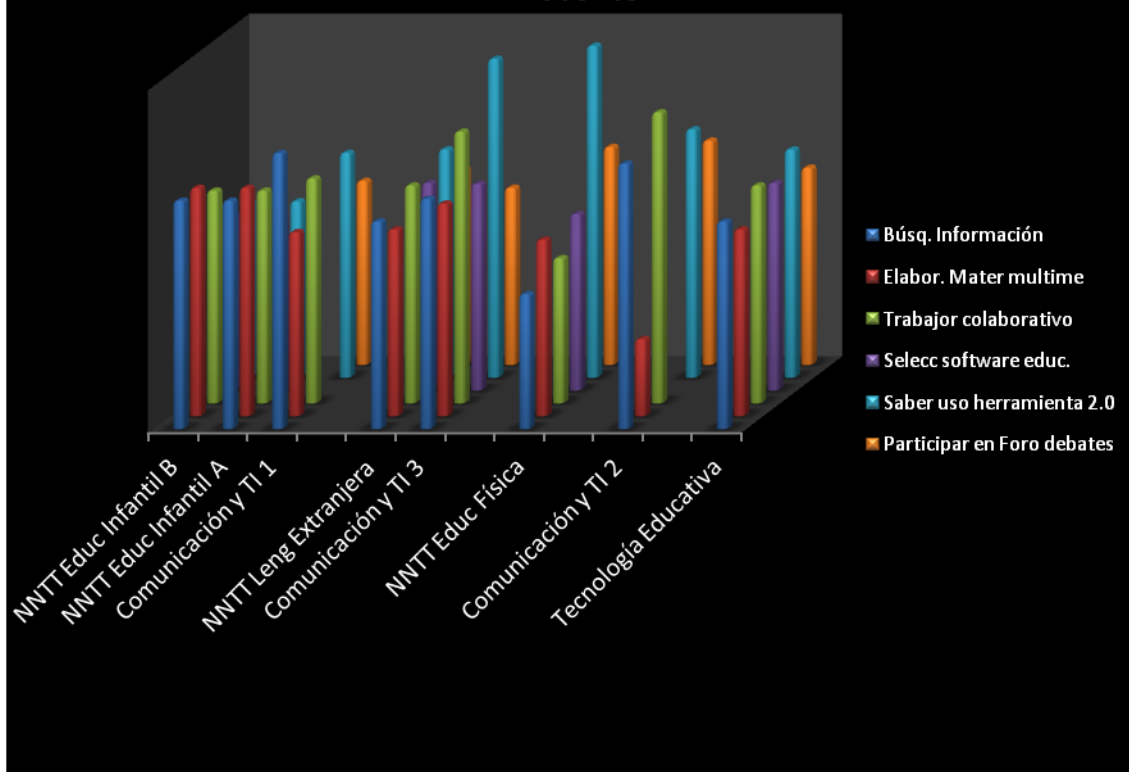
	NN.TT Educ. Infantil B	NN.TT Educ. Infantil A	NN.TT Leng. Extranjera	NN.TT Educ. Física	Comunicación y TI 1	Comunicación y TI 2	Comunicación y TI 3	Tecnología Educativa
Documentos de lectura	30,30%	30,30%	33,33%	39,39%	29,85%	37,50%	46,55%	
Participación Alumnado	25,76%	25,76%	1,8	2,8				
Cuestionario Evaluación			42,42%	5				
Diseño del aula virtual			24,24%				18,97%	
Calendario				27,27%	27,27%	20%		
Clase presencial					19,05%	20%		
Ninguno								51,92

Impacto sobre el aprendizaje de la competencia digital e informacional

Con respecto al impacto que han tenido el proceso de enseñanza y aprendizaje de estas asignaturas en el desarrollo de la competencia digital e informacional, el alumnado destaca que les ha permitido mejorar su formación en el uso de las herramientas 2.0, en la adquisición de las habilidades del trabajo cooperativo, en la búsqueda de información, la elaboración de materiales, la selección de software educativo y la participación en foros.

En este caso no se observan diferencias significativas entre las distintas asignaturas ni grupos de clase (aulas virtuales) ni entre las titulaciones. Las únicas diferencias detectadas se sitúan en el contexto de la asignatura con independencia de la titulación, por tanto atribuible más a la variable profesorado. Estas diferencias hacen referencia a que el alumnado que comparte el mismo profesor, pero que son alumnos-as de diferentes asignaturas y grupos, señalan la adquisición de las mismas habilidades en el desarrollo de la competencia digital e informacional (4º gráfico). Así nos encontramos que el alumnado de las asignaturas de NN.TT Aplicadas a la Educación en Maestros Especialistas en Educación Física, junto con el alumnado de la asignatura de Comunicación y Tecnología de la Información del grupo 3 de primero del Grado de Educación Infantil y el alumnado de la asignatura de Tecnología Educativa de segundo de la Titulación de Pedagogía, impartidas por distinto profesorado, señalan la adquisición de las habilidades para el uso de las herramientas de la web 2.0 y las de trabajo cooperativo en un 90%; mientras que el alumnado las asignaturas de NN.TT Aplicadas a la Educación en la titulación de Maestro Especialista en Educación Infantil junto con el alumnado de Comunicación y Tecnologías de la Información del grupo 1 de primero de la titulación de Grado de Educación Infantil, impartidas por el mismo profesorado, señalan en un 80% la adquisición de la habilidad de búsqueda de información.

4º Gráfico: Competencia digital e informacional/Práctica Docente



Opiniones y Valoraciones del profesorado

Características de la metodología semipresencial, de las aulas virtuales, las herramientas digitales y las actividades de aprendizaje

El profesorado destaca una organización de la asignatura en torno a los créditos teóricos y prácticas, viéndose reflejada esta organización en la estructura del aula virtual donde los bloques o secciones están también organizadas en torno a los contenidos teóricos, las prácticas, la evaluación, bibliografía y recursos on line y las herramientas comunicativas.

Centran la no presencialidad o virtualidad en las actividades prácticas estimulando el trabajo autónomo del alumnado con el apoyo de las respectivas aulas virtuales. Mientras que las actividades teóricas se desarrollan en las clases presencialidad, adoptando la estrategia bien expositiva o de seminario. Señalan también que las tutorías adquieren una mayor relevancia en la metodología semipresencial al convertirse en una actividad de enseñanza aprendizaje de apoyo y orientación el trabajo autónomo del alumnado, además de mejorar la comunicación entre el alumnado y profesorado. Estas tutorías se

desarrollaron tanto en la modalidad presencial, en el despacho del profesorado, como en el aula virtual a través de los foros y la mensajería.

En cuanto al tipo de herramienta y actividades digitales en el entorno de las aulas virtuales (moodle) se observa puntos comunes y puntos diferentes. Entre los primeros destacan el foro y la mensajería utilizada en las actividades de tutorías, los recursos de enlaces o archivos para la presentación de los documentos o materiales de estudio del alumnado, las tareas para las actividades prácticas como herramienta para que el alumnado suba al aula virtual documento que ha elaborado, y el foro como actividad de debate virtual. Las diferencias oscilan entre los que han utilizado el cuestionario como actividad de autoevaluación y de evaluación, el wiki para las actividades de aprendizaje colaborativos, hasta los que utilizan herramientas 2.0 externas a los entornos del aula virtual, como son los blog como actividad práctica de aprendizaje, el uso de las redes sociales (twenti) o Mahara para la actividad del e-portafolio.

Valoración de la experiencia docente

En la valoración que hace el profesorado de la experiencia docente destacan como elementos positivos comunes los siguientes:

- La dinamización de las relaciones entre el profesorado y el alumnado a través de las actividades de tutorías,
- El cambio de la actividad docente caracterizado por el desarrollo de estrategias de enseñanza no sólo expositivas sino también de análisis, discusión, debate a través de actividades como los talleres y seminarios, tanto en las sesiones presenciales como en las virtuales. Lo que ha supuesto la realización de actividades de exposición de los contenidos, pero también de selección y elaboración materiales didácticos (vidoclip, presentaciones multimedia) que pone a disposición del alumnado en el aula virtual, y diseñador de actividades de aprendizaje.
- El fomento de aprendizajes centrados en la búsqueda de información, el análisis, la discusión y debate y la construcción o elaboración del conocimiento. Lo que también ha supuesto un cambio en los roles del alumnado

En contraposición, destacan como elementos que son necesarios mejorar:

- La implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje, en el sentido de que en ocasiones realizan las actividades para cumplir con los requisitos mínimos. Ejemplo de ello es la escasa participación que manifiesta el profesorado que

utilizó la actividad del e-portafolio y en la que el alumnado escasamente participó, o la escasa calidad de los blog elaborados por el alumnado. Sin embargo, frente a ello, algunos profesores comentan como factor positivo la implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje. Estas diferencias se detectan entre dos asignaturas y titulaciones distintas, como son el Grado de Educación Infantil y la licenciatura de Pedagogía

- La cantidad de trabajo docente que implica no sólo diseñar el aula, las actividades y prácticas de aprendizaje sino también la evaluación de proceso y mejora que algunos de los profesores desarrollo en sus asignaturas.

Conclusiones

Las conclusiones las presentamos respondiendo a los interrogantes, que se desprenden de los objetivos que guiaron este estudio, y que fueron los siguientes:

- ¿Existen diferencias significativas entre las opiniones y valoraciones del profesorado y del alumnado en la valoración de la experiencia de enseñanza y aprendizaje?

No se observan diferencias significativas entre unos y otros, salvo que el alumnado de algunas de las asignaturas valora positivamente su participación mientras que el profesorado considera que uno de los aspectos a mejorar es la participación e implicación del alumnado.

Otro aspecto que merecería ser resaltado es que mientras que el alumnado considera que es necesario mejorar la selección de los documentos de lectura, y la valoración positiva de los materiales elaborados por el profesorado que se sitúa por debajo del 50%; el profesorado valora positivamente la realización de estas actividades docentes en su desarrollo y cambio profesional.

- ¿El uso de las aulas virtuales y la metodología blen-learning ayudan al desarrollo y adquisición de la competencia digital e informacional en el alumnado?

A la luz de las respuestas del alumnado se puede responder afirmativamente porque entre el 80% y 90% considera que la experiencia de aprendizaje que han desarrollado en estas asignaturas a través del uso de las aulas virtuales y la metodología blend-learning, les ha facilitado la adquisición de conocimiento y habilidades relacionadas con esta competencia

- ¿El uso de las aulas virtuales ha propiciado un cambio en la metodología docente?

De los resultados se desprende que en el diseño del aula virtual interviene fundamentalmente la propia estructuración de las asignaturas en créditos teóricos y

prácticos, tal y como se recogen en los planes o diseños de las titulaciones y guías/programas docentes. Y en cuanto a la selección de las herramientas digitales y actividades de aprendizaje parece que de alguna manera está influyendo las teorías y prácticas docentes sobre cómo debe desarrollar y adquirir el alumnado determinadas habilidades y conocimientos, sobre todo las referidas a la competencia digital e informacional. Pero lo más destacable, tanto de los resultados de las opiniones del alumnado como del profesorado, es que se aprecian cambios en los roles y actividades docentes y en las actividades de aprendizaje del alumnado. Parece que el uso e integración de las aulas virtual en los procesos de enseñanza y aprendizaje presencial (blend-learning) ayudan al profesorado a diseñar y desarrollar otras estrategias de enseñanzas, además de la expositiva, y a elaborar materiales didácticos y actividades de aprendizaje; y que el alumnado no desarrolla un proceso de aprendizaje receptivo sino que tiene un papel activo a través de las actividades y prácticas propuestas por el profesorado.

Referencias bibliográficas

- Area, M.; Sanabria, A.; González, A. (2008): *Aulas virtuales y ECTS: una experiencia analizada desde la perspectiva del alumnado* En Del Moral, M^a E. y Rodríguez, R (coord.) Experiencias docentes y TIC Octaedro- ICE Univer. Oviedo
- Area, M y Sanabria, a (prensa): Alfabetización Digital. En Cabero,J., Martínez,F., Salinas, J. (Coord.) Prácticas de tecnología Educativa. Edti, Da Vinci
- Bartolomé, G., A (2008) "Entornos de aprendizaje mixto en educación superior". Revista Iberoamericana de Educación a Distancia v. 11: 1, 2008, pp 15-51
- Benito; D (2009) "Aprendizaje en el entorno del e-learning: estrategias y figura del e-moderador" RUSC. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, Vol. 6, n.º 2
- González, C; Sanabria, A; Hernández,C (2010): *Evolución de la docencia virtual en la Universidad de La Laguna CREAD, 20 años impulsando la Educación a Distancia. Balances y Perspectivas*
- Rodríguez, I., R.M. (2010): "El impacto de las TIC en la transformación de la enseñanza universitaria: repensar los modelos de enseñanza y aprendizaje". Teoría de la Educación, Sociedad de la Información, 11 (3), 2010, 32-68
- Marín, V. y Maldonado, G (2011): *El alumnado universitario cordobés y la plataforma virtual moodle.* Pixel-Bit. Revista de medios y educación. nº 38 Julio- Diciembre 2010 pp. 121 – 128